

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
คณะสาธารณสุขศาสตร์ ภาควิชาบริหารสาธารณสุข

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Health Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ชื่อย่อ ส.ด.

ชื่อเต็ม Doctor of Public Health

ชื่อย่อ Dr.P.H.

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารสาธารณสุขในหน่วยงานสุขภาพและระดับมหภาค
2. นักวางแผนด้านสาธารณสุขในระดับชาติและนานาชาติ
3. นักวิชาการด้านการพัฒนาระบบสุขภาพ สาธารณสุข และส่งเสริมสุขภาพ
4. นักวิจัยทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานสุขภาพและระดับมหภาค
5. ผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาทางวิชาการด้านสาธารณสุข
6. อาจารย์ ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย ฯลฯ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพัสกร องอาจ	วท.บ	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2542
			วท.ม	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
			ส.ด.	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยเกริก	2561
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวุฒิพงศ์ ภัคดีกุล	ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
			ส.ม.	การบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
			ปร.ด.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวศรวิภา ช่วงไชยยะ	วท.บ.	เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
			Ph.D.	เกียรตินิยม Clinical Tropical Medicine	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นเครื่องมือหรือกลไกถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” อย่างเป็นรูปธรรม กอปรกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งเป็นแผน หลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แต่ด้วยกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ผสมกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม การเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาการอุบัติใหม่ของโรคติดต่อที่แพร่ระบาดอย่างรุนแรง ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน กระบวนการในการดูแลสุขภาพสุขภาพของคนเราจึงมีความสำคัญยิ่งในยุคของการเกิดโรคที่เกิดจากพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล สิ่งสำคัญในการดูแลสุขภาพในยุคนี้คือการเพิ่มความสามารถของบุคคลให้มีศักยภาพเพื่อการดำรงคงอยู่ของสุขภาพที่จะต้องมีการสร้างและส่งเสริมให้ดีขึ้น ตลอดจนการควบคุมปัจจัยและสิ่งแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้คนมีสุขภาพดี การควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ เช่น การแพร่ระบาดและการกลายพันธุ์ของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) การเกิดภัยพิบัติต่างๆ และการปรับเปลี่ยนเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุที่ต้องมีการจัดระบบการดูแลอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสาเหตุที่สำคัญที่ส่งผลต่อสุขภาพของประชาชนที่นับวันจะมีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและบุคลากรทางการแพทย์จำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อสภาวะและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนต่างๆ มาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สภาวะของประชาชน และเพื่อเกิดการดำเนินงานพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสารและรับวัฒนธรรมจากต่างชาติซึ่งส่งผลให้วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และลักษณะโครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยว กอปรกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของค่านิยมและวัฒนธรรมตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ผสมกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมและ

สิ่งแวดล้อมได้ส่งผลต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน ทำให้การพัฒนาทางสังคมของประเทศไทยไม่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านภัยคุกคามต่อสุขภาพ เช่น การเกิดภัยพิบัติจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ซึ่งมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมือง และชุมชนชนบท ทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทย มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทย นอกจากนี้ นโยบายของรัฐบาลในการให้ไทยเป็นศูนย์กลางของบริการสุขภาพ จึงมีคนต่างชาติเข้ามาใช้บริการด้านสุขภาพมากขึ้นในทุกปีการบริหารจัดการทางสุขภาพ และการสาธารณสุขต้องพัฒนาปรับเปลี่ยนไปเพื่อให้สามารถจัดการเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการในการดูแลรักษาสุขภาพของคนเราจึงมีความสำคัญยิ่งในยุคของการแพร่ระบาดจากโรคอุบัติใหม่ โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพในยุคการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) คือการเพิ่มความสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล ให้มีศักยภาพเพื่อการดำรงคงอยู่ ของสุขภาพที่จะต้องมีการสร้างและส่งเสริมให้ดีขึ้น ตลอดจนการการควบคุมปัจจัย และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อให้คนมีสุขภาพดี

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และที่สำคัญคือการเปลี่ยนแปลงของภัยคุกคามด้านสุขภาพ ดังกล่าว ประเทศไทยยังมีความต้องการ การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ดุสิตให้มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นดุสิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะขั้นสูงเชิงวิชาการในการสร้างหรือค้นคว้าองค์ความรู้เชิงประจักษ์ บูรณาการความรู้ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ เพื่อนำมาผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานสาธารณสุข สอดคล้องกับสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ และสุขภาพของประชาชน เกิดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติ เป็นผู้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการหน่วยงานสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ตลอดถึงการเป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถประยุกต์องค์ความรู้สร้างสรรค์ ด้วยบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ที่มีทั้งคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมและปฏิบัติหน้าที่การงานได้อย่างมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ดุสิต มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับพันธกิจของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพบนพื้นฐานของการมีคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัยและบริการวิชาการ การจัดการเรียนการสอนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพในระดับสากล ที่มุ่งค้นคว้าและตอบสนองต่อสถานการณ์ปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนในทิศทางที่ดีขึ้น กล่าวคือ หลักสูตรต้องผลิต

ดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง นักคิด นักวิเคราะห์ มีความโดดเด่นด้านการพัฒนานวัตกรรมมาใช้แก้ไขปัญหาสาธารณสุข สนับสนุนให้มีการจัดบริการ วิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาบุคลากรทางด้านสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึง การพัฒนางานวิจัยในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อน และมีผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์เป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะสูงในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมที่เป็นพื้นฐานการพัฒนาการพัฒนาศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรด้านสุขภาพที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการสาธารณสุข ให้มีองค์ความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ สร้างสรรค์เชิงวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำด้านการบริหาร วิชาการ การวิจัย สามารถประยุกต์ใช้หลักวิชาการและการวิจัยอย่างลึกซึ้งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสุขภาวะที่ดีของประชาชนอย่างยั่งยืน ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพสาธารณสุข

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนางานสาธารณสุขในยุคปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสาธารณสุขและการวิจัยขั้นสูง เพื่อให้มีความสามารถในการวางแผน สร้าง พัฒนา ตลอดจนผลักดันเชิงนโยบาย/การปฏิบัติ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตจะเป็นแนวทางสำคัญในการผลิตผู้นำทางด้านสาธารณสุขที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงและชี้นำสังคมเพื่อการพัฒนาสุขภาวะของประชาชนในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรอบด้าน

ด้านต้นทุน/ความคุ้มค่าในการผลิตดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรมีความพร้อมทางด้านทรัพยากรบุคคลและครุภัณฑ์โดยใช้ร่วมกับโครงสร้างของคณะสาธารณสุขศาสตร์ จึงไม่มีความจำเป็นต้องจัดหาเพิ่มเติม นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เป็นระยะเวลา 5 ปี ซึ่งมีแผนการรับนิสิตปีละ 10 คน จะก่อให้เกิดรายได้รวมเป็นเงิน 8.40 ล้านบาท เฉลี่ยรายรับต่อปี 1.68 ล้านบาท ในขณะที่ต้นทุนตลอดหลักสูตรรวม (พ.ศ. 2565-2569) รวมเป็นรายจ่าย 6.14 ล้านบาท เฉลี่ยรายจ่ายต่อปี 1.23 ล้านบาท ดังนั้นมหาวิทยาลัยจะมีรายได้สุทธิจากการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร (รายได้รวม-ต้นทุนรวม) 2.26 ล้านบาท เฉลี่ยรายได้สุทธิ 0.45 ล้านบาท/ปี

ด้านสถาบันคู่แข่งในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรมีจุดแข็งที่ไม่มีสถาบันคู่แข่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน แต่สำหรับสถาบันคู่แข่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสถาบันคู่แข่งที่ผลิตดุษฎีบัณฑิตในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เพียง 3 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยจุดแข็งของหลักสูตรที่ต่างจากสถาบันอื่นได้แก่ เป็นหลักสูตรที่เปิดกว้างสามารถเปิดรับผู้ที่จบการศึกษาโดยตรง หรือที่เกี่ยวข้องเข้ามาศึกษาได้ซึ่งเป็นการขยายกลุ่มเป้าหมายในการรับเข้ามศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก อีกทั้งสถานที่ตั้งของวิทยาเขต ยังสามารถรับนิสิตต่างชาติในประเทศความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง (Greater Mekong Subregion : GMS)

อันได้แก่ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และสาธารณรัฐประชาชนจีน (ยูนนาน)

ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน จากรายงานวิจัยสถาบันความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์อยู่ในระดับสูง โดยทั้งจากบุคลากรด้านการแพทย์และสาธารณสุขที่ทำงานในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีศิษย์เก่าที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ของคณะฯ จำนวนกว่า 70 คน โดยส่วนหนึ่งมีความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเพื่อพัฒนาศักยภาพในฐานะนักวิชาการ นักวิชาชีพ นักวิจัย และผู้บริหารที่ต้องการพัฒนาความเชี่ยวชาญและคุณวุฒิเฉพาะทางด้านการสาธารณสุข

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบสหสาขาวิชาชีพให้เกิดการพัฒนาสุขภาพแก่ประชากรในระดับประเทศ และต่างประเทศ
2. มีความเป็นผู้นำด้านสุขภาพที่มีความรู้ความสามารถด้วยการวิจัยขั้นสูง และมีทักษะในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาหน่วยงาน สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติงานได้ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและนวัตกรรมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 5 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต คงมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด และพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานในระดับสากล	1. ติดตามประเมินหลักสูตรทุก 3 – 5 ปี หรือเมื่อครบวงจรของหลักสูตร 2. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับสถาบันวิชาการและวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานในระดับสากล	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ สป.อว. มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.01 2. คู่ความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพระหว่างสถาบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมและประเทศชาติ	1. ติดตามและประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะความต้องการของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต และปรับปรุงหลักสูตร ทุก 3-5 ปี หรือเมื่อครบวงจรของหลักสูตร	1. ผลการประเมินความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน และข้อเสนอแนะตามความต้องการของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.0

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. พัฒนาเครือข่ายทางวิชาการและการวิจัยทั้งในภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2. มีรายงานผลการวิจัยสถาบันเพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 3. จำนวนเครือข่าย และจำนวนความร่วมมืออย่างน้อย 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
3. พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีทักษะด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัยและบริการวิชาการ ให้เชี่ยวชาญด้านสาขาระดับสูง	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ และทักษะด้านการเรียนการสอน วิชาการ วิจัยและบริการวิชาการด้านสาขาระดับสูงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เครือข่ายวิชาการและสมาคมวิชาชีพ 2. สนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้บริการวิชาการและร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ไปเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะด้านการเรียนการสอน วิชาการ วิจัยและบริการวิชาการ 2. ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่มีการปรับปรุงการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน 3. ร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการวิจัยและบริการวิชาการ ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และนำไปใช้ในการเรียนการสอนและบริการวิชาการ 4. จำนวนโครงการบริการวิชาการอย่างน้อย 1 โครงการต่อปี 5. ร้อยละ 50 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทความวิชาการ/วิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
4. พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การจัดทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดและมีมาตรฐาน	1. จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าตลอดหลักสูตร 2. กำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ต้นน้ำ (การพัฒนาหัวข้อและเอกสารเชิงหลักการ)	1. ผลการประเมินการจัดสัมมนาเพื่อติดตามความก้าวหน้าประจำภาคการศึกษาเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ 2. ผลการติดตามความก้าวหน้า การทำวิทยานิพนธ์รายบุคคล

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>กลางน้ำ (การพัฒนาโครงสร้าง การสร้างเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูล)</p> <p>ปลายน้ำ (การเขียนรายงาน และการเผยแพร่)</p>	<p>3. จำนวนนิสิตมีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้</p> <p>4. ความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.0</p>
<p>5. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยให้ดุษฎีบัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสุขภาวะให้แก่ประชาชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางการวิจัยที่มีความพร้อมและความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน จัดให้มีเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการดำเนินการวิจัย จัดกิจกรรมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อบูรณาการงานวิจัยทางด้านสาธารณสุขกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่พัฒนาสุขภาวะของประชาชน (Journal Club) ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมให้นิสิตมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเขียนผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือการจดอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร 	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมและความปลอดภัยที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ จำนวนสื่อและสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย จำนวนกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการวิจัย จากสถาบันวิจัยภาครัฐ เอกชน หรือสถาบันวิจัยชั้นนำ อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปี การศึกษา ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และ/หรือ นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ร้อยละ 100 ของนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตเขียนผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการหรือการจดอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร จำนวน 2 กิจกรรมต่อปี การศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงาน และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

แบบ 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	54,000.00	108,000.00	162,000.00	162,000.00	162,000.00
ค่าลงทะเบียน/ ค่าหน่วยกิต	528,000.00	1,056,000.00	1,584,000.00	1,584,000.00	1,584,000.00
ค่าธรรมเนียม	118,000.00	236,000.00	354,000.00	354,000.00	354,000.00
รวมรายรับ	700,000.00	1,400,000.00	2,100,000.00	2,100,000.00	2,100,000.00

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	315,000.00	315,000.00	315,000.00	315,000.00	315,000.00
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	150,000.00	200,000.00	250,000.00	250,000.00	250,000.00
3. ทุนการศึกษา	70,000.00	140,000.00	210,000.00	210,000.00	210,000.00
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	150,000.00	300,000.00	450,000.00	450,000.00	450,000.00
รวม (ก)	685,000.00	955,000.00	1,225,000.00	1,225,000.00	1,225,000.00
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	150,000.00	157,500.00	165,375.00	173,644.00	182,326.00
รวม (ข)	150,000.00	157,500.00	165,375.00	173,644.00	182,326.00
รวม (ก) + (ข)	835,000.00	1,112,500.00	1,390,375.00	1,398,644.00	1,407,326.00

2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (หน่วย: บาท)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
จำนวนนิสิต	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	83,500.00	55,625.00	46,345.83	46,621.47	46,910.87

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียน ดังนี้

- (1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้ม คะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S
- (4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต
- (5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วย กิต รวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตร ที่เข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียน เรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วน ปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้ง ในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วย กิตรวม ตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการ

ดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษา
สถานภาพนิสิต หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13. การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจาก
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธาน
สาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและ
ปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้ม
คะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ
กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตาม
รายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แบบ 2.1

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
	- สัมมนา	4 หน่วยกิต
04401697*	สัมมนา (Seminar)	1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
04401611*	วิทยาการระบาดและการสาธารณสุขขั้นสูง (Advanced Epidemiology and Public Health)	3(3-0-6)
04401691*	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขและสถิติขั้นสูง (Advanced Research Methods in Public Health and Statistics)	3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ที่มีระดับ 600 ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
04401612*	สารสนเทศทางสาธารณสุขขั้นสูง (Advanced Public Health Informatics)	2(2-0-4)
04401621*	ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูงในงานสาธารณสุขและการ ประยุกต์ใช้ในวิถีใหม่ (Advanced Behavioral Science Theory in Public Health and Applied in New Normal Lifestyle)	2(2-0-4)

04401622*	ความรู้ด้านสุขภาพและการสื่อสารความเสี่ยงทางสาธารณสุข (Health Literacy and Risk Communication in Public Health)	2(2-0-4)
04401631*	การบริหารจัดการสุขภาพขั้นสูงต่อภัยพิบัติ (Advanced Health Management for Disaster)	2(2-0-4)
04401632*	ภาวะผู้นำและการจัดการระบบสุขภาพขั้นสูง (Leadership and Advanced Health System Management)	2(2-0-4)
04401641*	โรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ (Emerging and Re-emerging Infectious Diseases)	2(2-0-4)
04401642*	ชีวเวชศาสตร์ขั้นสูง (Advanced Biomedicine)	2(2-0-4)
04401651*	นวัตกรรมและอนามัยสิ่งแวดล้อมโลก (Innovation and Global Environmental Health)	2(2-0-4)
04401652*	การประเมินความเสี่ยงทางอนามัยสิ่งแวดล้อมขั้นสูง (Advanced Environmental Health Risk Assessment)	2(2-0-4)
04401692*	การวิจัยแบบผสมผสานขั้นสูงในยุคของเป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (Advanced Mixed-Methods Research in the Era of Sustainable Development Goals)	3(2-2-5)
04401696*	เรื่องเฉพาะทางสาธารณสุข (Selected Topic in Public Health)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
04401699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- เลขลำดับที่ 1-2 (04) หมายถึง วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร
- เลขลำดับที่ 3-5 (401) หมายถึง สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี
- เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้
- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสาธารณสุขทั่วไป
 - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
 - 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวางแผนและการบริหารงานสาธารณสุข
 - 4 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค
 - 5 หมายถึง กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
 - 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
- เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.2 ตัวอย่างแผนการศึกษา

3.1.2.1 แบบ 2.1

ปี	ภาคการศึกษา	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)
ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)
04401611	วิทยาการระบาดและการสาธารณสุขชั้นสูง	3 (3-0-6)
04401691	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขและสถิติชั้นสูง	3 (3-0-6)
04401697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>2 (- -)</u>
	รวม	<u>9 (- -)</u>
ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)
04401697	สัมมนา	1
04401699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)
04401697	สัมมนา	1
04401699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)
04401697	สัมมนา	1
04401699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)
04401699	วิทยานิพนธ์	5
	รวม	<u>5</u>
ปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ - ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)
04401699	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	<u>4</u>

3.1.3 คำอธิบายรายวิชา

04401611* วิทยาการระบาดและการสาธารณสุขขั้นสูง 3(3-0-6)
(Advanced Epidemiology and Public Health)

หลักการทางวิทยาการระบาด การศึกษาทางวิทยาการระบาด อคติ ตัวแปร กวน การปรับเปลี่ยนผลและการปรับค่า โมเดลเชิงสาเหตุ วิทยาการระบาดภาคสนาม วิทยาการระบาดเชิงโมเลกุล วิทยาการระบาดภูมิศาสตร์ วิทยาการระบาดคลินิก หลักจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุขและการบริหาร ภาวะผู้นำ และการจัดการทรัพยากร ในองค์กรสุขภาพ การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล ประสิทธิภาพสุขภาพ แนวคิดและหลักการการจักระบบสุขภาพ การสังเคราะห์สารสนเทศสุขภาพ การพัฒนาระบบเฝ้าระวัง และป้องกันสุขภาพ การแก้ไขปัญหาสำหรับการพัฒนางานสาธารณสุขที่ทันสมัยอย่างยั่งยืน

Principle of epidemiology, epidemiological studies, bias, confounding, effect modification and adjustment, causal model, field epidemiology, molecular epidemiology, spatial epidemiology, clinical epidemiology, concepts and professional ethics public health and administration, leadership and resources management in health organization, planning and evaluation, philosophy of health system, concept and principle of health system management, synthesize health information, developing health prevention and surveillance system, solving problem for development of modern public health sustainability.

04401612* สารสนเทศทางสาธารณสุขขั้นสูง 2(2-0-4)
(Advanced Public Health Informatics)

หลักการของสารสนเทศทางสาธารณสุขขั้นสูง มุมมองและการวางแผน ระบบกฎหมายข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศขั้นสูง มาตรฐานของข้อมูลและการรวบรวมของระบบสารสนเทศข้อมูลสุขภาพ การวิเคราะห์ระบบสารสนเทศทางสาธารณสุขขั้นสูง การออกแบบสารสนเทศทางสาธารณสุขและนวัตกรรม การวิเคราะห์รายงานข้อมูลสุขภาพ การประยุกต์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานด้านสาธารณสุขขั้นสูง การเชื่อมโยงข้อมูลกับเครื่องมือทางการแพทย์และทางสาธารณสุข การจัดการข้อมูลทางด้านสาธารณสุขขนาดใหญ่ กรณีศึกษา

Principles of advanced public health informatics, perspectives and planning of regulatory systems related to advanced informatics, standard of data and compilation of health informatics system, advanced health information system analysis, public health information design and innovation, analysis of health data reports. Application of technology and information system in field of public health, information to medical and public health. Management of big data of public health, case study.

04401621* ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูงในงานสาธารณสุขและการ
ประยุกต์ใช้ในวิถีใหม่ 2(2-0-4)
(Advanced Behavioral Science Theory in Public Health
and Applied in New Normal Lifestyle)

สถานการณ์ด้านสุขภาพของประเทศไทยและนานาชาติ ดัชนีชี้วัดภาวะสุขภาพ แนวคิดหลักการและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูงทางสาธารณสุข ในกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การออกแบบการจัดการพัฒนาและเลือกใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในวิถีชีวิตใหม่ กรณีศึกษา

National and international health situation, health indicators, concepts, principles and advanced theories in behavioral science, application of advance behavioral theories in public health in the process of health behavior development, model utilizing on behavior modification, health development process, intervention design and strategy selection for health development in new normal lifestyle, case study.

- 04401622* ความรอบรู้ด้านสุขภาพและการสื่อสารความเสี่ยงทาง
สาธารณสุข
(Health Literacy and Risk Communication in Public
Health) 2(2-0-4)
- การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดความรอบรู้ด้านสุขภาพและรูปแบบการ
สื่อสารความเสี่ยงทางสาธารณสุขในระดับนานาชาติเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีและ
ความร่วมมือในการพัฒนาการสาธารณสุข กรณีศึกษา
- Analysis and synthesis of health literacy and risk communication in
public health models in international level for good understanding and
cooperating in public health development, case study.
- 04401631* การบริหารจัดการสุขภาพขั้นสูงต่อภัยพิบัติ 2(2-0-4)
(Advance Health Management for Disaster)
- แนวคิดของการจัดการภัยพิบัติ ประเภทของภัยพิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาภัย
พิบัติทั้งในประเทศและนานาชาติ ประสบการณ์การจัดการภัยพิบัติ การประยุกต์ใช้
ความรู้ด้านการบริหารในการจัดการภัยพิบัติด้านสุขภาพ เครื่องมือประเมินและ
ตัวชี้วัดระดับการจัดการภัยพิบัติ กรณีศึกษา
- Concepts of disaster management, type of disaster, analysis of
disaster problems in domestical and international, disaster management
experience, application of knowledge management for disaster in health,
disaster management level assessment and indicators, case study.
- 04401632* ภาวะผู้นำและการจัดการระบบสุขภาพขั้นสูง 2(2-0-4)
(Leadership and Advanced Health System
Management)
- บทบาท ทักษะ สไตล์ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการติดต่อสื่อสาร การแก้ไข
ปัญหา การสอนงาน การสร้างทีมงาน การจัดการการเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจและ
จริยธรรมของผู้นำ ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ และกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในการ
จัดการงานสุขภาพ การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารจัดการ การประกันและ
รับรองคุณภาพบริการสุขภาพ การประเมินผลโครงการสุขภาพ
- 04401641* โรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ 2(2-0-4)

Roles, skills, leadership style, leadership and communication, problem solving, coaching, team building, change management, decision making and ethics for leadership, desirable leadership characteristics and the process of developing leadership in health management, planning, organizing management, assurance and certification of health services, implementation and evaluation of health programs.

(Emerging and Re-emerging Infectious Diseases)

นิยามของโรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ประวัติความเป็นมา สาเหตุ อาการ และอาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษา การป้องกัน การควบคุม ระบบภูมิคุ้มกันในประชากรและปัจจัยเสี่ยง โรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ โรคติดเชื้อจากสัตว์สู่คน แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว การแก้ปัญหาผ่านแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว

Definition of emerging and re-emerging infectious diseases, history of the diseases, cause, signs and symptom, diagnosis, treatment, prevention, control, immune system in population and risk factors, foodborne and waterborne diseases, zoonotic infectious diseases, concept of one health, problem solving through the concept of one health.

04401642* **ชีวเวชศาสตร์ขั้นสูง** **2(2-0-4)**
(Advanced Biomedicine)

หลักชีววิทยาของเซลล์ นิเวศวิทยาของปฏิสัมพันธ์ระหว่างโฮสต์และเชื้อโรค เทคโนโลยีโอมิกส์และชีวสารสนเทศศาสตร์ การทดสอบ ณ จุดดูแลผู้ป่วย การประเมินประสิทธิภาพวิธีการตรวจวิเคราะห์ ภาวะแพ้ภูมิและการแพ้ระดับโมเลกุล ชีววิทยาและพันธุศาสตร์มะเร็ง ชีววิทยาความชรา การแพทย์แม่นยำ เทคโนโลยีวัคซีน ระบาดวิทยาภูมิศาสตร์และแผนที่โรค กรณีศึกษา

Principle of cell biology, ecology of host-pathogen interaction, omics technology and bioinformatics, point-of-care testing, method validation and verification, molecular of autoimmune and allergy, biology and epigenetics of cancer, aging biology, precision medicine,

vaccine technology, spatial epidemiology and disease mapping, case study.

04401651* นวัตกรรมและอนามัยสิ่งแวดล้อมโลก 2(2-0-4)

(Innovation and Global Environmental Health)

ความหมาย ขอบเขตและความสำคัญของอนามัยสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมการปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่ม นวัตกรรมเทคโนโลยีการบำบัดน้ำเสีย นวัตกรรมการบำบัดอากาศ นวัตกรรมการบำบัดกำจัดขยะมูลฝอย ของเสียอันตรายและสิ่งปนเปื้อน นวัตกรรมด้านการสุขาภิบาลอาหาร นวัตกรรมและเทคนิคการควบคุมแมลงและพาหะนำโรค เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม

Definition, scope and essentials of environmental health, innovation in drinking water treatment, innovation in wastewater treatment, innovation in air pollution treatment, innovation solid waste hazardous waste and excreta treatment, innovation in food sanitation, innovation in insect vector and rodent control techniques, appropriate technology for environmental management in community and industrial.

04401652* การประเมินความเสี่ยงทางอนามัยสิ่งแวดล้อมขั้นสูง 2(2-0-4)

(Advanced Environmental Health Risk Assessment)

หลักการประเมินความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม การระบุอันตราย การประเมินการตอบสนองของสารเคมี การประเมินการสัมผัส ลักษณะของความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยงก่อมะเร็ง การประเมินความเสี่ยงของสารไม่ก่อมะเร็ง การติดตามตรวจสอบทางชีวภาพ การสื่อสารความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยง

Principles of environmental health risk assessment, hazard identification, dose-response assessment, exposure assessment, risk characterization, assessment of carcinogens and non-carcinogens, bio monitoring, risk communication, risk management.

04401691* **ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขและสถิติขั้นสูง** 3(3-0-6)
(Advanced Research Methods in Public Health and Statistics)

งานวิจัยขั้นสูงทางสาธารณสุข และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผลการวิจัยและเขียนบทความทางวิชาการ การนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การใช้โปรแกรมการวิเคราะห์สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์เส้นทางและโมเดลสมการโครงสร้าง การอ่านและการแปลผลงานวิจัยการวิเคราะห์อภิมาน

Advanced research in public health and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, research discussion, paper preparation for presentation and publication, using advanced program statistics analysis, path analysis and structural equation modeling, understanding and interpretation of meta-analysis study.

04401692* **การวิจัยแบบผสมผสานขั้นสูงในยุคของเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน** 3(2-2-5)
(Advanced Mixed-Methods Research in the Era of Sustainable Development Goals)

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ หลักระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน การพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจารณ์ผลการศึกษา การเขียนบทความวิชาการสำหรับการวิจัยแบบผสมผสาน

Sustainable development goals, principles of quantitative research methodology, principles of qualitative research methodology, principles of mix-methods research methodology, instrument development, data collection, data analysis, discussion upon results, writing academic manuscript for a mixed-methods research.

- 04401696* **เรื่องเฉพาะทางสาธารณสุข** 1-3
(Selected Topics in Public Health)
เรื่องเฉพาะทางสาธารณสุขในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไป
ในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in public health at the doctoral degree level.
Topics are subject to change each semester.
- 04401697* **สัมมนา** 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางสาธารณสุขในระดับปริญญา
เอก
Presentation and discussion on current interesting topics in public
health at the doctoral degree level.
- 04401699* **วิทยานิพนธ์** 1-36
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the doctoral degree level and compile into a
Thesis.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
1	นายนิติกร ภูสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส.บ. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี, 2548 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2551 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกโรคติดต่อและวิทยาการ ระบาด มหาวิทยาลัยมหิดล, 2554 Ph.D. (Medical Science) Uppsala University, Sweden, 2563	งานวิจัย 1. ความเที่ยงและความตรงของแบบวัดภาวะซึมเศร้า เอดินเบิร์กในหญิงตั้งครรภ์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ ไทย, 2562 2. ความรู้ เจตคติ การปฏิบัติตัวในการใช้สารเคมีกำจัด ศัตรูพืช และผลการคัดกรองคลอรีนเอสเตอเรสในเลือดใน เกษตรกรจังหวัดสมุทรสาคร, 2562 3. Prevalence and factors related to alcohol consumption among undergraduate students in a Northeast Thailand Province, 2562	04401599	04401611 04401692 04401696 04401697 04401699
2	นางสาวนิรวรรณ แสนโพธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538 วท.ม. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2547 ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2551	งานวิจัย 1. Best practice model on solid waste management at source for subdistrict municipality, Sakon Nakhon Province, 2561 2. Survey of wastewater treatment and effluent quality in rural hospitals in Sakon Nakhon Province, Thailand, 2563 3. Effect of surfactant properties on the performance of forward osmosis membrane process, 2563	04401551 04401553 04401599	04401651 04401652 04401696 04401697 04401699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		<p>4. Using natural solids waste as permeable reactive barriers (PRBs) for treatment of turbidity and COD of municipal ashes-leachate, 2564</p> <p>5. Contamination of cadmium, lead, mercury, and manganese in Leachate from open dump, controlled dump, and sanitary landfill sites in rural Thailand: a case study in Sakon Nakhon Province, 2564</p>		
3	<p>นางสาวปาริชาติ บัวโรย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2554 ปร.ด. (จุลชีววิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2559</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. Promising anticancer effect of aurisin a against the human lung cancer A549 cell Line, 2563</p> <p>2. Chromomycin A3 suppresses cholangiocarcinoma growth by induction of S phase cell cycle arrest and suppression of Sp1-related anti-apoptotic proteins, 2563</p> <p>3. Complete genome sequences of four extensively drug-resistant <i>Acinetobacter baumannii</i> Isolates from Thailand, 2563</p> <p>4. Whole genome analysis of extensively drug-resistant <i>Acinetobacter baumannii</i> clinical isolates in Thailand, 2563</p> <p>5. Inhibitory effect of isomorellin on cholangiocarcinoma cells via suppression of NF-KB translocation, the phosphorylated p38 MAPK pathway and MMP-2 and uPA expression, 2564</p>	<p>04401545</p> <p>04401597</p> <p>04401599</p>	<p>04401641</p> <p>04401642</p> <p>04401696</p> <p>04401697</p> <p>04401699</p>

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
4	นายพัสกร องอาจ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ.(สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, 2542 วท.ม. (สุขศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ส.ด. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยเกริก, 2561	งานวิจัย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียด และคุณภาพ ชีวิตของบุคคลในสถาบันศึกษา กรณีศึกษาในจังหวัด สกลนคร, 2563 2. การประเมินภาวะสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาตำบลเชียงเคียว อำเภอมือ จังหวัดสกลนคร, 2563 3. ความรู้และทัศนคติที่มีต่อกัญชาทางการแพทย์ของ ประชาชน ตำบลท่าแร่ อำเภอมือ จังหวัดสกลนคร, 2564 4. พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโค วิด-19 :กรณีศึกษานิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยา เขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร, 2564	04401521 04401599	04401621 04401622 04401696 04401697 04401699
5	นางสาวพีชานิกา ขอบจิตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547 วท.ม. (จุลชีววิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550 ปร.ด. (จุลชีววิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558	งานวิจัย 1. Whole genome analysis of extensively drug-resistant <i>Acinetobacter bau manni</i> clinical isolates in Thailand, 2563 2. Genomic characterization of clinical extensively drug-resistant <i>Acinetobacter pittii</i> Isolates, 2564 3. Distribution and molecular characterization of <i>Escherichia coli</i> harboring mcr genes Isolated from slaughtered pigs in Thailand, 2564 4. Fluoroquinolone resistance in non- typhoidal <i>Salmonella enterica</i> isolated from slaughtered pigs in Thailand, 2564 5. Draft genome sequence of methicillin- resistant <i>Staphylococcus aureus</i> harboring	04401545 04401599	04401641 04401642 04401696 04401697 04401699

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		staphylococcal cassette chromosome mec Type IX, Isolated from a fatal bacteremic pneumonia case, 2564		
6	นางสาวพรพรรณ ยงยอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546 ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550 Ph.D. (Public Health) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555	งานวิจัย 1. การสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2, 2561 2. การสุขาภิบาลและการปนเปื้อนเชื้อจุลินทรีย์ใน โรงงานน้ำแข็ง จังหวัดสกลนคร, 2562 3. ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ยาต่อ ความรู้ในการใช้ยาพฤติกรรมการใช้ยาอย่างปลอดภัย และ ระดับน้ำตาลในเลือดของผู้สูงอายุตอนต้นที่ป่วย โรคเบาหวาน ในอำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร, 2563 4. Drinking water quality and evaluation of environmental conditions of water vending machines, 2561 5. A survey of drinking water quality of some rural community in Northeast Thailand, 2563	04401551 04401599	04401651 04401652 04401696 04401697 04401699
7	นางสาวรัชฎาภรณ์ อึ้งเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546 วท.ม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 ปร.ด. (สถิติ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2563	งานวิจัย 1. การประเมินภาวะสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาตำบลเชียงเคียว อำเภอมะนัง จังหวัดสกลนคร, 2563 2. ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียด และคุณภาพ ชีวิตของบุคลากรในสถาบันระดับอุดมศึกษา: กรณีศึกษา ในจังหวัดสกลนคร, 2563 3. ความรู้ และทัศนคติที่มีต่อปัญหาทางการแพทย์ของ ประชาชนตำบลท่าแร่ อำเภอมะนัง จังหวัดสกลนคร, 2563	04401503 04401542 04401599	04401612 04401691 04401696 04401697 04401699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		<p>4. Whole-genome sequencing of clinically isolated carbapenem-resistant enterobacterales harboring <i>mcr</i> genes in Thailand 2016-2019, 2563</p> <p>5. <i>Streptococcus agalactiae</i> infections and clinical relevance in adults, Thailand, 2563</p>		
8	<p>นางสาวรัตณี คำมูลคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส.บ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2554 ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 Ph.D. (Public Health) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในเขตพื้นที่ การประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2561</p> <p>2. The relationship between household particulate matter and an Increase of carotid intima-media thickness (CIMT): a one-year follow-up study, 2562</p> <p>3. Incense smoke and increasing carotid intima media thickness: a cross-sectional study of the Thai-Vietnamese Community, 2562</p> <p>4. Relationship of respirable dust exposure to pulmonary function among informal-sector weavers using indigo-dyed cotton, 2564</p> <p>5. Respiratory symptoms and their association with exposure to respiratory dust among indigo-dyed cotton workers, 2564</p>	<p>04401551 04401599</p>	<p>04401651 04401652 04401696 04401697 04401699</p>
9	<p>นางสาววรินทร์มาศ เกษทองมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2536 ส.บ. (บริหารงานสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. Effects of herb residue supplementation on growth performance, economic return, carcass quality and ammonia nitrogen of broiler chickens, 2563</p> <p>2. Factor effecting to participation of public health volunteers in education institution, 2563</p>	<p>04401501 04401531 04401526 04401593 04401591 04401599</p>	<p>04401631 04401632 04401696 04401697 04401699</p>

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
	<p>พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544</p> <p>ส.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545</p> <p>ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553</p>	<p>3. Comparisons health literacy to the performance of volunteers in elderly care, Pad Subdistrict Municipality, Kham Ta Kla District, Sakon Nakhon Province, 2563</p> <p>4. Effectiveness of practice application for postpartum mothers, 2563</p> <p>5. Management system for a quality and outcome framework in the area of the National Health Security Office in Region 8, Thailand, 2564</p>		
10	<p>นายวุฒิพงศ์ ภักดีกุล* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538</p> <p>ส.ม. (การบริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549</p> <p>ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. Effects of herb residue supplementation on growth performance, economic return, carcass quality and ammonia nitrogen of broiler chickens, 2563</p> <p>2. Factor effecting to participation of public health volunteers in education institution, 2563</p> <p>3. Comparisons health literacy to the performance of volunteers in elderly care, Pad Subdistrict Municipality, Kham Ta Kla District, Sakon Nakhon Province, 2563</p> <p>4. Effectiveness of practice application for postpartum mothers, 2563</p> <p>5. Management system for a quality and outcome framework in the area of the National Health Security Office in Region 8, Thailand, 2564</p>	<p>04401501</p> <p>04401531</p> <p>04401533</p> <p>04401534</p> <p>04401536</p> <p>04401591</p> <p>04401599</p>	<p>04401611</p> <p>04401631</p> <p>04401632</p> <p>04401691</p> <p>04401696</p> <p>04401697</p> <p>04401699</p>

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
11	นางสาวศรีบุษย์ ศรีไชยจรูญพง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542 ส.ม. (บริหารงานสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2561	งานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการเรียนรู้การป้องกันการตั้งครรภ์ ในนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในเขต อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น, 2562 2. ความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันโรคความดัน โลหิตสูงของกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูงโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัด เลย, 2562 3. ความผูกพันต่อสถาบันของของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร, 2562 4. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพกับ การเข้าถึงบริการสุขภาพด้านโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ของนักศึกษา จังหวัดขอนแก่น, 2563 5. พฤติกรรมการใช้บริการอาหารเดริเวอรี่และปัจจัยที่ มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการของนักศึกษาจังหวัด ขอนแก่น , 2563	04401537 04401599	04401631 04401632 04401696 04401697 04401699
12	นางสาวศรีวิภา ช่วงไชยยะ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547 Ph.D. (Clinical Tropical Medicine) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553	งานวิจัย 1. ความชุกและปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดโรคพยาธิใบไม้ ตับของประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตลำน้ำก่ำ จังหวัด นครพนม ประเทศไทย, 2561 2. ความชุกและปัจจัยเสี่ยงของการติดเชื้อโรคพยาธิ ใบไม้ตับในพื้นที่อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ประเทศ ไทย, 2562 3. ความชุกของพยาธิใบไม้ตับและความรู้ ทัศนคติ พฤติกรรมเกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ตับของประชาชนที่อาศัย อยู่ใกล้แม่น้ำสงคราม และความชุกเมตาเซอร์คาเรียในปลา วงศ์ตะเพียนที่อยู่ในแม่น้ำสงคราม จังหวัดนครพนม, 2562	04401502 04401597 04401599	04401641 04401642 04401696 04401697 04401699

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		<p>4. Prevalence and associated risk factors of <i>Opisthorchis viverrini</i> infections in rural communities along the Nam Kam River of Northeastern Thailand, 2562</p> <p>5 . The O-GalNAcylating enzyme GALNT5 mediates carcinogenesis and progression of cholangiocarcinoma via activation of AKT/ERK signaling, 2563</p>		
13	<p>นางสาวสาธิตี ศิริวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549 วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 Ph.D. (Public Health) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1.การประเมินความเสี่ยงจากการสัมผัสสารอินทรีย์ระเหยง่ายในร้านถ่ายเอกสาร บริเวณมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร, 2562</p> <p>2. การประเมินฝุ่นละอองและจุลินทรีย์ในอากาศภายในอาคารหอพัก:กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร, 2562</p> <p>3. พฤติกรรมและปัจจัยเชิงสาเหตุของผู้ปกครองในการสัมผัสสารกำจัดศัตรูพืชในเด็กที่อาศัยในพื้นที่เกษตรกรรม, 2563</p> <p>4. Factors associated with health effects from occupational exposure to pesticide residues among greengrocers in fresh market, Bangkok, Thailand, 2562</p> <p>5. Health risk assessment of dermal exposure to chlorpyrifos among children in agricultural areas in Sakon Nakhon Province, Thailand, 2564</p>	<p>04401551</p> <p>04401599</p>	<p>04401651</p> <p>04401652</p> <p>04401696</p> <p>04401697</p> <p>04401699</p>

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
14	นายอนุศักดิ์ เกิดสิน รองศาสตราจารย์ วท.บ. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2543 วท.ม. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 Ph.D. (Medical Science) OSAKA University, Japan, 2557	งานวิจัย 1.Update on <i>Streptococcus suis</i> pesearch and prevention in the era of antimicrobial restriction, 2563 2.Complete genome sequences of four extensively drug-resistant <i>Acinetobacter baumannii</i> Isolates from Thailand, 2563 3. Whole genome analysis of extensively drug-resistant <i>Acinetobacter bau mannii</i> clinical isolates in Thailand, 2563 4. Genomic analysis of <i>Aeromonas veronii</i> C198, a Novel <i>Mcr</i> -3.41-harboring isolate from a patient with septicemia in Thailand, 2563 5. Tools for molecular epidemiology of <i>Streptococcus suis</i> , 2563	04401502 04401541 04401599	04401611 04401641 04401642 04401696 04401697 04401699

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ (04401699) เป็นวิชาที่ให้นิสิตได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุขที่สนใจ โดยใช้วิธีการทางสาธารณสุข วิทยาศาสตร์และกระบวนการวิจัยขั้นสูง ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ และมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ในกระบวนการวิจัย สามารถทำการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขที่มีความยุ่งยากซับซ้อนได้ และสามารถเรียบเรียงเขียนผลงานวิจัยได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมวิทยานิพนธ์ ตามแผนการศึกษา

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจ

5.5.4 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.5.5 มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์บริการ ในศูนย์คอมพิวเตอร์

5.6 กระบวนการประเมินผล

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ระดับคุณวุฒิบัณฑิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. ความเป็นผู้นำด้านสุขภาพและสร้างงานวิจัย นวัตกรรมสุขภาพ เพื่อแก้ปัญหาด้านสุขภาพในชุมชนได้ 5. ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัย ในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดให้นิสิตมีการนำเสนอ งาน รายงานความหน้าการทำวิทยานิพนธ์ ทุกภาคการศึกษา โดยให้นิสิตเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับหลักสูตร - จัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการโดยนิสิตเป็นผู้ดำเนินรายงานและอาจารย์ทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนในกิจกรรม - ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครือข่ายทางด้านสาธารณสุขทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ
2. มีความสามารถในการเรียนรู้ และการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่ให้อิสระแก่นิสิตในการบริหารเวลา และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง - การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ อย่างเป็นระบบ เพื่อฝึกฝนและเสริมสร้างทักษะให้แก่นิสิต - ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพและวิชาการ
4. ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เช่น ในการปฐมนิเทศ การเรียนการสอน การทำวิทยานิพนธ์ และการเข้าร่วมการนำเสนอ งานในระดับชาติ หรือนานาชาติ มีการแนะนำนิสิตเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กร บุคลิกภาพ การแต่งกาย การสื่อสารทั้งทางด้านสังคมและด้านวิชาการ การวางตัว การทำงาน การแสดงความคิดเห็น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
	การแก้ปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผล การนำเสนองานและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยม อันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และ จัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้ง และ ข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สร้างวัฒนธรรมและปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องการตรงต่อเวลา ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะ วิทยาเขต มหาวิทยาลัย และสังคม
- 2) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา
- 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับวิชาชีพด้านสาธารณสุข และพัฒนาจิตสาธารณะให้กับนิสิต โดยการทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
- 4) เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิต

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและสถิติการขาดเรียนของนิสิต การส่งงานตามกำหนดเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินผลจากสถิติการกระทำทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง ในหลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา
- 2) สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติและการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาและเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

2) เชิญผู้เชี่ยวชาญและหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเรื่องนั้นๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษ เฉพาะเรื่องตลอดจนการส่งนิสิตออกฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ

3) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และชุมชน

4) เน้นการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และทำกรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม เพื่อให้เกิดทักษะทั้งทางด้านกระบวนการคิดและวิเคราะห์ อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินหลายวิธีกิจกรรมเพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การรายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีการนำเสนอปากเปล่า

2) ประเมินจากการทดสอบย่อยในชั้นเรียนการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน

3) ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย และเอกสารรายงานที่นิสิตศึกษาจัดทำ

4) ประเมินการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

5) ประเมินจากผู้ใช้คุณสมบัติบัณฑิต

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

2) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ เช่น การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์และทักษะทางปัญญาการสอน

แบบสัมมนา อภิปรายกลุ่ม การนำเสนอหน้าห้องเรียน การสาธิต การศึกษาดูงานในพื้นที่จริง การฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและในสถานที่ฝึกงาน

3) บูรณาการองค์ความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม การวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์รวมถึงการให้แนวคิดทำกิจกรรมเพื่อบริการวิชาการ และช่วยเหลือสังคม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การประเมินผลในชั้นเรียนประกอบด้วย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยใช้กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย การฝึกปฏิบัติและการศึกษาดูงานในพื้นที่

2) การประเมินหลายวิธี / กิจกรรมเป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา

3) การประเมินทักษะทางปัญญาโดยจากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา

4) ประเมินผลการปฏิบัติงานสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์หิววิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์หิววิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางสุขภาพ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหาและการสัมมนา

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง

3) สามารถสร้างความร่วมมือกับสหสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี

3) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน ทั้งในองค์กร และในสังคม

4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

5) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน

6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามรวมถึงจัดให้มีกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 3) การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานในรายวิชาต่างๆเพื่อให้นิสิตพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) การนำเสนอผลงาน รายงาน และการนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation)
- 3) เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาฝึกงาน และรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและหลากหลายวิธีการ
- 6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอความถูกต้องในการใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบายในเชิงตรรกะ และการวิเคราะห์จากตัวเลข สถิติ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2) การสอบภาคปฏิบัติ

3) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

4) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศีกษาวิจัย การศีกษาอิสระ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
04401611	●	○			○	●			●	○		●	●	○		○	○	●
04401612		●			○	○			●	●		●	○	○		○	●	●
04401621	○	●			○	●			○	○		●	●	○		●	○	○
04401622	○	●			○	○			○	●		●	○	●		○	○	●
04401631		●			○	○			○	○		●	○	○		○	○	●
04401632	○	●			○	●			●	○		●	●	●		●	○	○
04401641	○	●			○	●			●	○		●	●	○		●	○	○
04401642	○				●	●			●	●		●	○	●		●		○
04401651	○	●			●	○			●	○		●	○	●		○	○	●
04401652	○	●			○	●			○	●		●	●	○		○	●	○
04401691	●	●			●	●			○	●		●	●	●		●	○	●
04401692	○	●			○	●			○	●		●	○	●		●	○	●
04401696		○			●	○			○	●		●	○	○		●	○	○
04401697	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
04401699	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมายและแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grad not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชา ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิต ค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้ว ก็ตาม ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการตรวจและออกข้อสอบ คณะสาธารณสุขศาสตร์จะเป็นผู้ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา ความเหมาะสมของการให้คะแนนในกระดาษคำตอบและการให้ระดับคะแนนอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี

2.1 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบระดับหลักสูตรในนิสิตชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 (การสอบวัดคุณสมบัติ)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ดังนี้

แบบ 2.1

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจ เข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 5) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ รวมไปถึงจรรยาบรรณของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการฝึกอบรม เรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่างๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุง และอื่นๆ

1.4 มีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ ตลอดจนแนะนำการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา

2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิในสายงาน

2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์มีการทำวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

2.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน และการประเมินผล

2.1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิพนธ์ให้แก่นิสิตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน เข้าร่วมการประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทั้งด้านวิจัย การเรียนการสอน และบริการวิชาการ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับงบประมาณวิจัย และทุนสนับสนุนจากภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 จัดหาอุปกรณ์การวิจัยพื้นฐาน และอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ทำการวิจัย และการเรียนการสอน

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยในสาขาที่เชี่ยวชาญ และมีโอกาสเข้ากลุ่มวิจัยต่าง ๆ ที่มีผู้วิจัยจากหลากหลายสาขา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการและเผยแพร่งานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.5 สนับสนุนอาจารย์และบุคลากรให้บริการวิชาการ และร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.6 สนับสนุนอาจารย์และบุคลากรได้พัฒนาสมรรถนะในสาขาที่เชี่ยวชาญ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั้งด้านวิชาการและการวิจัย ให้มีความรู้ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. กำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ ดังนี้

1.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 14 คน

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 14 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- คุณวุฒิของอาจารย์ประจำ ระดับปริญญาเอก 14 คน

- ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์ 1 คน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 13 คน

1.3 การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตฉบับนี้ จะทำการเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณากำหนดแผน และกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 อย่างเคร่งครัด โดยดำเนินการตามแผน และกระบวนการดำเนินงานคือ ทางกรรมการหลักสูตรได้จัดทำแผนเสนอเข้าบรรจุในแผนของคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะ การวิจัยสถาบัน การจัดประชุมทางวิชาการแก่อาจารย์ และการเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้สะท้อนแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรให้ ทันสมัย ตรงกับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้งานบัณฑิต เป็นต้น

1.4 มีคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.5 การกำกับมาตรฐานมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.5.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่างๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ/คณบดี รายละเอียดดังนี้

- จัดทำ มคอ. 3, 5, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยผ่านระบบสารสนเทศบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU-ISEA)

- คณะรายงานการจัดส่ง มคอ. 3, 5, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะฯ

1.5.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.5.4 หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นสาขาที่มีความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชนในการปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการบริหารสาธารณสุขและการวิจัยขั้นสูง ประกอบกับปัญหาสาธารณสุขในยุคปัจจุบันมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ตลาดแรงงานจึงต้องการดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและชี้นำสังคม ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงได้นำข้อมูลต่างๆ มาใช้ประกอบในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และการวิจัย สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ สำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาใน แบบ 2.1 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2.3 กำหนดให้มีการพัฒนาอาชีพและติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิต ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. นิสิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีการสร้างระบบกลไกวางแผน ติดตาม และประเมินการกระบวนกรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.1 กระบวนกรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 มีระบบกลไกการกรับนิสิต ให้ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1.2 มีระบบกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยจัดโครงการเตรียมความพร้อมนิสิตบัณฑิตศึกษา

3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

3.2.1 คณะและหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยอาจารย์ของคณะที่ขึ้นทะเบียนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยทุกคนจะต้องมีภาระงานทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาทางวิชาการ การจัดทำกิจกรรมได้

3.2.2 หลักสูตร ภาควิชาจัดกิจกรรมเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการพบนิสิตทุกชั้นปีภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

3.2.3 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทุกปี และสรุปภาพรวมของหลักสูตร เสนอต่อคณะ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.3.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการ ประเมินผล และสามารถให้ข้อเสนอแนะ ข้อร้องเรียนต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของหลักสูตร

3.3.2 มีการกำหนดช่องทางรับข้อร้องเรียนเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

3.3.3 มีคณะกรรมการในการพิจารณาและจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.3.4 มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ และแนวปฏิบัติในการรับอาจารย์ใหม่ประจำคณะฯ เพื่อดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยโดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาต้องเป็นระดับปริญญาเอกสาขาทางการสาธารณสุข และมีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษาทางการสาธารณสุข นอกจากนั้น ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศและการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ รวมทั้งโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

4.1.3 สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตรนำคุณสมบัติของผู้สมัครมาพิจารณาว่าครบถ้วนตรงตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วส่งผลการพิจารณาให้หน่วยทรัพยากรมนุษย์และสวัสดิการดำเนินการแจ้งผู้ผ่านการพิจารณาให้เข้าสู่กระบวนการตรวจสอบสุขภาพจิต

4.1.5 ผู้สมัครเข้ารับการตรวจสุขภาพจิตจากกรมสุขภาพจิต ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) โดยผ่านการประสานงานของกองการเจ้าหน้าที่

4.1.6 คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการคณะ พิจารณาผลการตรวจสุขภาพจิตของผู้สมัคร แล้วประกาศ วันสอบสอน สอบสัมภาษณ์ ทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย โดยผ่านการประสานงานจากหน่วยทรัพยากรมนุษย์และสวัสดิการ

4.1.7 กระบวนการสอบ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1) สอบการสอนในหัวข้อที่ทางคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการคณะ กำหนดให้ หรือหัวข้อที่ผู้สมัครเตรียมมาทดสอบการสอนอย่างใดอย่างหนึ่ง

2) การสอบสัมภาษณ์ ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ต่อเนื่องจากที่ผู้สมัครจบการทดสอบการสอน

3) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาผลการสอบทั้งหมดและส่งผลไปยังหน่วยทรัพยากรและสวัสดิการ เพื่อให้รองอธิการบดีลงนามผลการสอบคัดเลือก

4) หน่วยทรัพยากรและสวัสดิการจัดทำเรื่องบรรจุแต่งตั้งอาจารย์ส่งไปยัง กองการเจ้าหน้าที่ เพื่อเข้ากระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.บ.ม.)

5) อาจารย์ใหม่เข้ารายงานตัวปฏิบัติงานในคณะ มีการต้อนรับอย่างเป็นทางการโดย การแจ้งให้ทราบในที่ประชุมประจำเดือนของคณะฯ

4.1.8 เมื่อได้อาจารย์แล้วเสนอแต่งตั้ง และประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามระเบียบวิธีปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

4.1.9 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน มีระบบการแต่งตั้ง อาจารย์ที่เลี้ยง และระบบการถ่ายทอดงานด้วยการหมุนเวียนเรียนรู้งานฝ่ายต่างๆของคณะฯ และงานธุรการของ คณะฯ โดยมีอาจารย์ที่เลี้ยงคอยสนับสนุนชี้แนะอย่างใกล้ชิด

4.1.10 มีระบบการทดลองปฏิบัติงาน และประเมินผลการทำงาน 2 รอบ คือรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับคณะฯ ที่ประกอบด้วยอาจารย์ที่ เลี้ยง อาจารย์ที่เป็นหัวหน้าภาควิชา ผู้แทนกรรมการบริหารของคณะฯ โดยมีคณบดีเป็นประธาน กรรมการ ดำเนินการประเมินและส่งให้วิทยาเขต และมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการประจำหลักสูตร มีการประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตรทุก 2 เดือน ในกรณีการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง

หลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในรายวิชาที่สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมประชุมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ทุกครั้ง

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและประสบการณ์จริง ทั้งในและต่างประเทศ ได้ โดยต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.2 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

5.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

5.4 มีการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

5.5 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

5.5.1 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

5.5.2 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล โดยการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 และรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

5.6 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.7 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย ดังนี้

(1) มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อื่นๆ อย่างเพียงพอ

(2) มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลาง และห้องสมุดวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ที่มีหนังสือ ตำรา วารสาร รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

(1) หลักสูตร และภาควิชาการบริหารสาธารณสุข มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยภาควิชามีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ เพื่อประเมินความเพียงพอและสำรวจสภาพ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ให้พร้อมใช้งาน นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 ภาควิชามีห้องเรียนในอาคาร 9 จำนวน 2 ห้อง อาคาร 20 จำนวน 5 ห้อง โดยทุกห้องมีเครื่อง LCD และคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน พร้อมทั้งมีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอน และมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สาธารณสุข จำนวน 3 ห้อง

2. หลักสูตรอำนวยความสะดวกให้กับนิสิตของหลักสูตรสามารถค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ผ่านทางเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ผ่านระบบ Wi-Fi และระบบ Wireless ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการให้บริการฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นผ่านระบบห้องสมุดออนไลน์ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดซื้อฐานข้อมูลที่สำคัญด้านสุขภาพ

3. หลักสูตรมีห้องบัณฑิตศึกษา สำหรับเป็นห้องในการเรียนรู้ของบัณฑิต การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเฉพาะของหลักสูตรในอาคาร 2 จำนวน 1 ห้อง

4. หลักสูตรได้ประสานเครือข่ายห้องปฏิบัติการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สาธารณสุข และเครือข่ายที่ทำ MOU ร่วมกับคณะ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้นิสิตฝึกปฏิบัติการวิจัยในห้องปฏิบัติการหรือพื้นที่จริง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับหอสมุดกลางและห้องสมุดวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนครในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและวารสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บริการแก่อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้า พร้อมทั้งใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อทรัพยากรนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอชื่อหนังสือ ตำรา สื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ มีส่วนเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางและห้องสมุดวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนครจัดซื้อหนังสือด้วย

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ความพร้อมทางด้านกายภาพ

ระบบรวมบริการประสานภารกิจ ซึ่งส่วนกลางเป็นผู้จัดหาทรัพยากรด้านกายภาพ ดังนี้

1. ห้องเรียน

- คณะกรรมการหลักสูตร ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดตารางเรียนตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด

- เสนอไปยังวิทยาเขตฯ ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินงานระบบรวมบริการประสานภารกิจส่วนกลางจะเป็นผู้กำหนดห้องเรียนให้ตามจำนวนนิสิต

2. ห้องปฏิบัติการ

วิทยาเขตฯ มีรูปแบบการดำเนินงานระบบรวมบริการประสานภารกิจทำให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกัน โดยภาควิชาและฝ่ายวิชาการประชุมร่วมกับอาจารย์ชี้แจงการจัดตารางเรียนล่วงหน้า

3. ครุภัณฑ์การศึกษา

- คณะกรรมการหลักสูตร สำนวญความต้องการวัสดุ-ครุภัณฑ์ ในหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอน

- คณะกรรมการหลักสูตร ได้มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและนำมาวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอนผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการประเมินความเพียงพอจากความต้องการของอาจารย์ และผู้เรียน และให้ได้มาตรฐาน จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งวัสดุ-ครุภัณฑ์ สิ่งพิมพ์ และสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคณะ หลักสูตร และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

6.5 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

6.5.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของภาควิชา และต้องผ่านการสอบแข่งขันตมระเบียบของมหาวิทยาลัย

6.5.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

แบบ 2.1

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน		✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ					
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินการเรียนรู้ของนิสิต จากการสังเกตพฤติกรรม การตอบโต้ของนิสิต การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.1.2 ให้นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนิสิต ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ รวมทั้งมีการนำผลการประเมินมาประชุมและพัฒนาแก้ไขร่วมกับกรรมการหลักสูตร

1.1.4 หลักสูตรมีการดำเนินการจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรที่สำคัญทุกปีการศึกษา ได้แก่ ห้องบัณฑิตศึกษา ระบบสารสนเทศ หนังสือตำราเรียน และอุปกรณ์ค้นคว้า และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนปกติ และห้องเรียนออนไลน์ถึงวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการสอน และกิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นิสิต โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนิสิตและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมของนิสิตชั้นปีที่สุดท้าย

2.2 ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

2.5 มีการประเมินผลการรับเข้าทุกปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการรับเข้า โดยการวางแผนวิเคราะห์ กลยุทธ์ และกลไก แนวทางการรับเข้า

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 3.1 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3.2 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา และนำผลประเมินมาปรับปรุงตาม
กรรมการชี้แนะเป็นประจำทุกปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าสาขาวิชา
- 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- 4.4 ทำการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และคณะได้มีการประชุมกรรมการหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้
ทันสมัยต่อบริบทปัจจุบัน และสอดคล้องกับวิชาชีพ