

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561
- ปรับปรุงมาจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มก. ในการประชุมครั้งที่...../.....
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม
ครั้งที่...../.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวิชาการสาธารณสุข บุคลากรสาธารณสุขในสถานพยาบาลระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ
ทั้งภาครัฐภาคเอกชน
- บุคลากรจากภาค องค์กรนอกภาครัฐ (Non-governmental Organizations : NGO) องค์กร
ระหว่างประเทศ และองค์กรอิสระ
- นักวิชาการที่ปฏิบัติงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และที่เกี่ยวข้อง
- นักวิจัยในภาครัฐและภาคเอกชน
- อาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	3-4101-01158-38-7	อาจารย์	นางสาววรินทร์มาศ เกษทองมา	วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2536
				ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
				พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
				ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
				ปร.ด.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
2.	3-4118-00101-04-1	อาจารย์	นายอุธิพงษ์ ภัคติกุล	ส.บ.	บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
				ส.ม.	บริหารงานสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
				ปร.ด.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
3.	3-1206-00557-15-8	อาจารย์	นายอนุศักดิ์ เกิดสิน	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์ (แขนงวิชา) จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2543
				วท.ม.	ชีวเคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
				Ph.D.	Medical Science	Osaka University, Japan	2557

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นเครื่องมือหรือกลไกถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมในระดับพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ มีแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กอปรกับแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งเป็นแผน หลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 นอกจากนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และ ระดับประเทศ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ จุดเปลี่ยนที่สำคัญในการเชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในลักษณะการแปลงยุทธศาสตร์ระยะยาวสู่การปฏิบัติ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ของ แผนพัฒนา ฉบับที่ 12 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้ เห็นผลเป็นรูปธรรมเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และ ระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ยังได้กำหนดแนวคิดและกลไกการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับให้การ พัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย

ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงสังคมและระบบสุขภาพให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ดังกล่าว จำเป็นต้องสร้างสังคมส่วนรวมที่ดีโดยการระดมพลังทั้งสังคมในทุกระดับที่มีเอกภาพ เข้มแข็งและจริงจัง อันเป็นรากฐานของสังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน จึงต้องการบุคลากรทางสาธารณสุขของประเทศ ที่มีความรู้ ความสามารถ มีจิตสำนึกในการบริการประชาชน มีความเพียรพยายาม ตลอดจนความวิริยะ อุตสาหะ ในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างทรัพยากรบุคคลด้านสาธารณสุข เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการบริการด้านสาธารณสุขของประเทศ จึงได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต อันเป็นหลักสูตรที่ดำเนินการเพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการสาธารณสุข

สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปแก้ปัญหาสาธารณสุขของประเทศ รวมทั้งมีความสามารถในการทำวิจัย โดยคาดหวังให้นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาสาธารณสุขทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศ ดังนั้น เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางนโยบายและกระบวนการพัฒนาด้านสาธารณสุขของประเทศ ในยุคสมัยที่คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และระบบสุขภาพพอเพียง จึงได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตขึ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มุ่งพัฒนาคน และสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันในมิติต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นสังคมแห่งการเสริมสร้างสุขภาพ เนื่องจากปัจจุบันที่สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจมีการพัฒนามากขึ้น อีกทั้งการเข้าสู่ยุคเปลี่ยนผ่านด้านประชากรสังคม ผู้สูงอายุ มีอัตราการเกิดโรคไม่ติดต่อหรือโรคเรื้อรังเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ ด้านการดูแลสุขภาพที่สามารถปรับประยุกต์ใช้ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงถือเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การพัฒนาสู่สังคมคุณภาพ มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประชาชน ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อให้สามารถจัดการความเสี่ยงและปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่ประเทศไทยจะมีบทบาทในเวทีประชาคมโลก สู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ

นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ การวิจัยของชาติ รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ในการพัฒนาองค์ความรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นรากฐานการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน ดังนั้นการผลิตนักวิชาการ นักวิจัย ระดับมหาบัณฑิตในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ ให้เป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกดี (Integrity) มีความมุ่งมั่น (Determination) ริเริ่มสร้างสรรค์ (Knowledge creation) ใฝ่รู้ ขวนขวาย สร้างมูลค่าและคุณค่า มี นวัตกรรม และเสริมสร้างความสามัคคี (Unity) สร้างทีมงานที่ บูรณาการเชื่อมโยงร่วมกันทุกภาคส่วน นับว่า เป็นการผลิตบุคลากรให้มีศักยภาพสูงในการทำงานยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง จึงถือเป็นการพัฒนาต้นทุนทาง สังคมและเป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศให้แข็งแกร่ง สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมไทยในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

ผลการวิจัยสถาบัน พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 39.5 รองลงมาคือ ระดับมาก ร้อยละ 32.6 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า มีผู้ต้องการศึกษา ร้อยละ 27.8 โดยส่วนใหญ่มีความต้องการ ศึกษาในด้าน การบริหารงานสาธารณสุขและการจัดการระบบสุขภาพชุมชน ร้อยละ 47.3 รองลงมาเป็น วิทยาการระบาดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ และการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและ อาชีวอนามัย ร้อยละ 22.2, 18.8 และ 11.9 ตามลำดับ เมื่อสอบถามถึงรายละเอียดความต้องการศึกษาต่อ พบประเด็นที่น่าสนใจคือต้องการศึกษาต่อใน วันเสาร์ – อาทิตย์ (ภาคพิเศษ) ร้อยละ 74.4 ส่วนความต้องการ ศึกษาในหลักสูตรการเรียนนั้น มีความใกล้เคียงกันคือ หลักสูตรที่เป็นสอนเป็นแผน ก. มีรายวิชาเรียนและ

วิทยานิพนธ์ (Coursework – Thesis) ร้อยละ 52.5 และ หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นแผน ข. มีรายวิชาเรียนและการศึกษาค้นคว้าอิสระ Coursework – IS) ร้อยละ 47.8

เมื่อสอบถามผู้สำเร็จหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต พบว่ามหาบัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหลักสูตรในระดับมากร้อยละ 80.0 โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนและบริการทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ ประเด็นที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำที่สุดคือ ความสะดวกและรวดเร็วของงานทะเบียน ขณะที่ข้อมูลกลุ่มตัวแทนหน่วยงานผู้ใช้มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตในระดับมาก มีเพียงด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะความสามารถในการเรียนรู้งานในหน้าที่และความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ สำหรับข้อมูลจากกลุ่มอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต และบุคลากรสายสนับสนุนของคณะสาธารณสุขศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านโครงสร้างของหลักสูตร ปัจจัยเบื้องต้นในการสนับสนุนการเรียน การสอน อาจารย์ผู้สอน ยกเว้นด้านงบประมาณการเรียน/การวิจัย และกระบวนการ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อมูลด้านผลผลิต พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีภาวะผู้นำในการพัฒนาความรู้ไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง ที่อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยสถาบัน พบข้อเสนอแนะโดยสรุปด้านผู้ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติม ว่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่น่าเชื่อถือ หลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร/สถาบันอย่างต่อเนื่อง ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย งบประมาณค่าใช้จ่ายเหมาะสม ควรมีหลากหลายสาขา และมีหลักสูตรปริญญาเอก ส่วนด้านการวิจัย มีข้อเสนอแนะ 1) เงินโยบบาย : ข้อมูลจากผลการศึกษา ควรมีการใช้กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสังคม อีกทั้งสถาบันการศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม 2) เงินปฏิบัติการ : หลักสูตรควรให้อิสระแก่ผู้เรียนในการเลือกเรียนรายวิชาเลือก 3) เงินวิชาการ : ควรมีการส่งเสริมการทำวิจัยในประเด็นย่อยที่น่าสนใจ หรือสนับสนุนการวิจัยที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในด้านวิชาการสาธารณสุขศาสตร์ และสามารถทำการวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและถ่ายทอดความรู้สู่สาธารณชนเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน ภายใต้การมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บูรณาการพันธกิจด้านการวิจัยและบริการวิชาการ ที่มุ่งค้นคว้าและตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนในทิศทางที่ดีขึ้น โดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทุกรายวิชา ร่วมกับการบริการวิชาการแก่ชุมชนร่วมกับอาจารย์ โดยคำนึงถึงปัญหาสุขภาพที่สำคัญในท้องถิ่นและบริบทที่สนใจ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

- | | |
|------|--|
| 13.1 | หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชาอื่น |
| | ไม่มี |
| 13.2 | หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชาอื่น |
| | ไม่มี |
| 13.3 | การบริหารจัดการ |
| | ไม่มี |

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในด้านวิชาการที่สำคัญของสาธารณสุขศาสตร์ มีความสามารถในการทำวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและถ่ายทอดความรู้ไปสู่สาธารณสุขชนทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ รวมทั้งมีจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณตามหลักวิชาการและวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันปัญหาสุขภาพของประชาชนส่วนใหญ่เกิดจากพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม รวมทั้งอุบัติการณ์ของโรคติดเชื้อและโรคเรื้อรังที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้รัฐต้องสูญเสียงบประมาณในการใช้จ่ายเพื่อการดูแลสุขภาพของประชาชน ขณะที่ปัญหาสุขภาพในปัจจุบันเป็นปัญหาที่สามารถป้องกันได้ โดยใช้กลวิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นบุคลากรผู้ปฏิบัติงานรวมทั้งผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนมีสุขภาพสมบูรณ์และมีคุณภาพชีวิตที่ดี อีกทั้งยังต้องมีทักษะและความรู้ในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้เป็นมหาบัณฑิตที่เพียบพร้อมด้วยศักยภาพทั้งด้านความรู้ เจตคติ และทักษะในระดับสูง เพื่อการปฏิบัติและการบริหารจัดการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชน และองค์กรทางด้านสาธารณสุข มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาทางด้านสาธารณสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพโดยบูรณาการกับวิทยาการสมัยใหม่ได้ พร้อมทั้งมี

การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตบนพื้นฐานความรู้เชิงประจักษ์และมีแรงจูงใจที่จะพัฒนางาน
 สาธารณสุขอย่างเต็มศักยภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถใน
 ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.3.1 มีความสามารถในการวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหาของพื้นที่ ตอบ
 โจทย์ทางวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ปัญหา และ นำองค์ความรู้มาจัดทำแผนงาน
 โครงการในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

1.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
 สารสนเทศที่จะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในการเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยได้อย่างถูกต้อง

1.3.4 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย พร้อมทั้งมีภาวะ
 ผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	1. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง 3. ส่งเสริมการวิเคราะห์บทความ วารสารหรืองานวิจัยที่ช่วยพัฒนา ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์	1. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรที่มี การเรียนการสอนเป็นสำคัญ 2. รายวิชาที่มีการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษหรือมีการใช้ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ 3. จำนวนรายวิชาที่กำหนดให้นิสิต มีการศึกษาค้นคว้าเอกสารทาง วิชาการ และมีการนำเสนอผลการ ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
2.2 การพัฒนานิสิต	1. ส่งเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 2. ส่งเสริมนิสิตให้มีความเป็น ผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี มีมนุษย สัมพันธ์ 3. ส่งเสริมนิสิตให้มีการนำเสนอ ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ	1. จำนวนกิจกรรมหรือรูปแบบการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมี คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ 2. จำนวนรายวิชาหรือรูปแบบการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมี ความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี มี มนุษยสัมพันธ์ 3. จำนวนผลงานวิชาการที่ นำเสนอในงานประชุมวิชาการหรือ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		จำนวนผลงานการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
2.3 การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร	<p>1. ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ และทักษะด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัยและบริการวิชาการด้านสาธารณสุขและที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สนับสนุนอาจารย์และบุคลากรให้บริการวิชาการ และร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ส่งเสริมให้อาจารย์มีความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>1.1 จำนวนอาจารย์และบุคลากรที่ไปเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัย และบริการวิชาการด้านสาธารณสุขและที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 จำนวนโครงการวิจัยต่ออาจารย์ในหลักสูตร</p> <p>1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>2. จำนวนโครงการวิจัยที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนและบริการวิชาการ</p> <p>3. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- เป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขภาพ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

พบปัญหาในเรื่องของประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อการศึกษาค้นคว้าและทำ รายงานต่างๆ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

คณะและสาขาวิชาจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ช่วยสอนคอยให้คำแนะนำปรับพื้นฐานทาง วิชาชีพสาธารณสุข โดยไม่นับหน่วยกิต จาก 3 วิชา ดังนี้

- 04401501 การสาธารณสุขบูรณาการ
(Integrated Public Health)
- 04401502 สุขภาพประชากรและการเปลี่ยนแปลง
(Population Health and Transition)
- 04401503 การวิเคราะห์สถิติพื้นฐานทางสุขภาพ
(Basic Health Statistic Analysis)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก2

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
2561	10	-	10	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จ การศึกษาตลอดหลักสูตรปี ละ 10 คน เริ่มสำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2563
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	
2564	10	10	20	
2565	10	10	20	

แผน ข

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
2561	10	-	10	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จ การศึกษาตลอดหลักสูตรปี ละ 10 คน
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	

2564	10	10	20	เริ่มสำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2563
2565	10	10	20	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าบำรุง การศึกษา	296,000.00	592,000.00	592,000.00	592,000.00	592,000.00
ค่าลงทะเบียน/ ค่าหน่วยกิต	720,000.00	1,440,000.00	1,440,000.00	1,440,000.00	1,440,000.00
ค่าธรรมเนียม	1,224,000.00	2,448,000.00	2,448,000.00	2,448,000.00	2,448,000.00
รวมรายรับ	2,240,000.00	4,480,000.00	4,480,000.00	4,480,000.00	4,480,000.00

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่าย บุคลากร	176,715.00	196,890.00	215,790.00	234,690.00	253,590.00
2. ค่าใช้จ่าย ดำเนินงาน	1,000,000.00	1,500,000.00	1,500,000.00	1,500,000.00	1,500,000.00
3. ทุนการศึกษา	84,000.00	112,000.00	140,000.00	140,000.00	140,000.00
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	540,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00
รวม (ก)	1,800,715.00	2,888,890.00	2,935,790.00	2,954,690.00	2,973,590.00
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	150,000.00	157,500.00	165,375.00	173,644.00	182,326.00
รวม (ข)	150,000.00	157,500.00	165,375.00	173,644.00	182,326.00
รวม (ก) + (ข)	1,950,715.00	3,046,391.00	3,101,166.00	3,128,335.00	3,155,917.00

2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต หน่วย: (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	97,535.75	76,159.77	77,529.15	78,208.37	78,897.92

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต |
| - สัมมนา | 2 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | 18 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต |
| 2. วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |

3.1.1.3 รายวิชา

	1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
	- สัมมนา	2 หน่วยกิต
04401597	สัมมนา (Seminar)	1,1
	- วิชาเอกบังคับ	18 หน่วยกิต
04401521**	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ (Health Education and Health Promotion)	3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

04401531**	การบริหารงานสาธารณสุข (Public Health Administration)	3(3-0-6)
04401541**	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology)	3(3-0-6)
04401542	ชีวสถิติในงานวิจัยทางด้านสุขภาพ (Biostatistics for Health Research)	3(3-0-6)
04401551	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย (Environmental Health and Occupational Health)	3(3-0-6)
04401591	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข (Research Methodology in Public Health)	3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้		
04401522*	กลยุทธ์ทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ (Strategies in Health Education and Health Promotion)	2(2-0-4)
04401523*	การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน (Development of Health Behavior in Community Sustainability)	2(2-0-4)
04401524*	การวางแผนและการประเมินผลโปรแกรมเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ (Planning and Evaluation for Health Behavior Modification Program)	2(2-0-4)
04401525*	การบูรณาการทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์สำหรับงานส่งเสริมสุขภาพ (Integrating Behavioral Science Theory for Health Promotion)	2(2-0-4)
04401526*	การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (Elder Health Management)	2(2-0-4)
04401533	การจัดการคุณภาพในระบบสุขภาพ (Quality Management in Health System)	3(3-0-6)
04401534	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ (Health Economics)	3(3-0-6)
04401536*	นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (Public Policy for Health Promotion)	2(2-0-4)
04401537*	การบริหารและการประเมินโครงการด้านสุขภาพ	2(2-0-4)

* รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

	Administration and Evaluation Health Project	
04401545*	โรคติดต่อทางสาธารณสุข (Infectious Diseases in Public Health)	2(2-0-4)
04401553	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมขั้นสูง (Advanced Environmental Impact Assessment)	3(2-2-5)
04401593	การวิจัยเชิงคุณภาพทางสาธารณสุข (Qualitative Research in Public Health)	3(2-2-5)
04401598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

2. วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

04401599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12
----------	-------------------------	------

หมายเหตุ วิชาปรับพื้นฐาน กำหนดให้นิสิตเรียนวิชาปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

04401501	การสาธารณสุขบูรณาการ (Integrated Public Health)	3(3-0-6)
04401502	สุขภาพประชากรและการเปลี่ยนแปลง (Population Health and Transition)	3(3-0-6)
04401503	การวิเคราะห์สถิติพื้นฐานทางสุขภาพ (Basic Health Statistic Analysis)	3(2-2-5)

3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	18 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา	2 หน่วยกิต

04401597	สัมมนา (Seminar)	1,1
	- วิชาเอกบังคับ	18 หน่วยกิต
04401521**	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ (Health Education and Health Promotion)	3(3-0-6)
04401531**	การบริหารงานสาธารณสุข (Public Health Administration)	3(3-0-6)
04401541**	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology)	3(3-0-6)
04401542	ชีวสถิติในงานวิจัยทางด้านสุขภาพ (Biostatistics for Health Research)	3(3-0-6)
04401551	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย (Environmental Health and Occupational Health)	3(3-0-6)
04401591	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข (Research Methodology in Public Health)	3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้		
04401522*	กลยุทธ์ทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ (Strategies in Health Education and Health Promotion)	2(2-0-4)
04401523*	การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน (Development of Health Behavior in Community Sustainability)	2(2-0-4)
04401524*	การวางแผนและการประเมินผลโปรแกรมเพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ (Planning and Evaluation for Health Behavior Modification Program)	2(2-0-4)
04401525*	การบูรณาการทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์สำหรับงานส่งเสริม สุขภาพ (Integrating Behavioral Science Theory for Health Promotion)	2(2-0-4)

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

04401526*	การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (Elder Health Management)	2(2-0-4)
04401533	การจัดการคุณภาพในระบบสุขภาพ (Quality Management in Health System)	3(3-0-6)
04401534	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ (Health Economics)	3(3-0-6)
04401536*	นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (Public Policy for Health Promotion)	2(2-0-4)
04401537*	การบริหารและการประเมินโครงการด้านสุขภาพ Administration and Evaluation Health Project	2(2-0-4)
04401545*	โรคติดต่อทางสาธารณสุข (Infectious Diseases in Public Health)	2(2-0-4)
04401553	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมขั้นสูง (Advanced Environmental Impact Assessment)	3(2-2-5)
04401593	การวิจัยเชิงคุณภาพวิจัยทางสาธารณสุข (Qualitative Research in Public Health)	3(2-2-5)
04401598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
04401595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3, 3

หมายเหตุ วิชาปรับปรุงพื้นฐาน กำหนดให้นิสิตเรียนวิชาปรับปรุงพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

04401501	การสาธารณสุขบูรณาการ (Integrated Public Health)	3(3-0-6)
04401502	สุขภาพประชากรและการเปลี่ยนแปลง (Population Health and Transition)	3(3-0-6)
04401503	การวิเคราะห์สถิติพื้นฐานทางสุขภาพ (Basic Health Statistic Analysis)	3(2-2-5)

*รายวิชาเปิดใหม่

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (04) หมายถึง วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร

เลขลำดับที่ 3-5 (401) หมายถึง สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

0 หมายถึง กลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน

1 หมายถึง กลุ่มวิชาสาธารณสุขพื้นฐาน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

3 หมายถึง กลุ่มวิชาวางแผนและการบริหารงานสาธารณสุข

4 หมายถึง กลุ่มวิชาชีวสถิติและวิทยาการระบาด

5 หมายถึง กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

04401521	สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
04401531	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
04401541	วิทยาการระบาดประยุกต์	3(3-0-6)
04401551	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>12(12-0-24)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

04401542	ชีวิตที่ดีในงานวิจัยทางด้านสุขภาพ	3(3-0-6)
04401591	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
04401597	สัมมนา	1
04401599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	<u>2(- -)</u>
	รวม	<u>12(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

04401597	สัมมนา	1
04401599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	<u>2(- -)</u>
	รวม	<u>6(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

04401599	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

3.1.4.1 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

04401521	สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
04401531	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
04401541	วิทยาการระบาดประยุกต์	3(3-0-6)
04401551	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>12(12-0-24)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

04401542	ชีวะสถิติในงานวิจัยทางด้านสุขภาพ	3(3-0-6)
04401591	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
04401597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>2(- -)</u>
	รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

04401597	สัมมนา	1
04401595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	<u>4(- -)</u>
	รวม	<u>8(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

04401595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	<u>4(- -)</u>
	รวม	<u>7(- -)</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 04401501 การสาธารณสุขเชิงบูรณาการ (Integrated Public Health) 3(3-0-6)

แนวคิดของการสาธารณสุขแนวใหม่ การบริหารและการบริการสาธารณสุข กระบวนทัศน์ในการปฏิบัติงานสาธารณสุข สภาพปัจจุบันและปัญหาสาธารณสุขของประเทศและท้องถิ่น นโยบายและแผนพัฒนาสาธารณสุข แนวทางการป้องกันและแก้ไข การดำเนินงานและการปฏิรูประบบสุขภาพ

Concepts of new Public Health, Administration and Public Health Service, Paradigms in Public Health Practices, current situation and Public Health Problem of country and local, Policy and Public Health development Plans, Process of prevention and correction, Operation and Public Health system Reform.

- 04401502 สุขภาพประชากรและการเปลี่ยนแปลง (Population Health and Transition) 3(3-0-6)

การเปลี่ยนผ่านโครงสร้างของประชากร ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงประชากร แบบแผนความเจ็บป่วยและโรคในอดีตจนกระทั่งยุคศตวรรษที่ 21 โรคที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ การวางแผนและนโยบายที่สัมพันธ์กับประชากรและสุขภาพ การรวมกลุ่มของภาคประชาชนกับสุขภาพ

Transitional of population structure, effect from population changed, illness patterns and disease in the past until 21st century, diseases in globalization, planning and policy related with population and health aggregation of population and health.

- 04401503 การวิเคราะห์สถิติพื้นฐานทางสุขภาพ (Basic Health Statistic Analysis) 3(2-2-5)

แนวความคิดเกี่ยวกับสถิติทางสุขภาพ การวัดค่ากลาง การแจกแจงและการเลือกข้อมูล การวิเคราะห์ความถี่ การวัดกระจายของข้อมูล การแจกแจงความน่าจะเป็น การวิเคราะห์ความแปรปรวน และสถิติเชิงอนุมาน และการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นด้วยการใช้โปรแกรมทางสถิติ

Concepts of health statistics, measures of center, distributions and data selection. Frequency analysis, measures of dispersion, probability distributions, analysis of variance, statistical inference and statistical analysis with basic statistical program.

- 04401521** สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)**
(Health Education and Health Promotion)
 สถานการณ์สภาวะสุขภาพของประเทศไทยและนานาชาติ ดัชนีชี้วัดสภาวะสุขภาพของประเทศไทยและนานาชาติ การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีและรูปแบบที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การออกแบบการจัดการพัฒนาและเลือกใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ แนวปฏิบัติที่ดีในงานด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในประเทศไทยและนานาชาติ
 Situation of health in Thailand and international, health indicators of Thailand and international, analysis of health problems and casual factors of health behaviors, theories and models utilizing on health behavior modification, health behaviors development process, intervention design and strategy selection for health behaviors development, national and international best practice in health education and health promotion.
- 04401522* กลวิธีทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)**
(Health Education Strategies and Health Promotion)
 การประยุกต์ใช้กลวิธีทางสุขศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ
 Health promotion and health behavioral change, Applied health education strategies.
- 04401523* การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน 2(2-0-4)**
(Development of Health Behavior in Community Sustainability)
 การวางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพโดยชุมชนเป็นฐาน ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพโดยชุมชน กลวิธีและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนในเขตชนบทและเขตเมือง การประเมินพฤติกรรมสุขภาพที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กรณีศึกษา
 Planning of Health behavior development by community-based. Theory and concept of health behavior development by community.

* รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

Strategies and activities for community participation development. Health behavior development of urban and rural population. Result based evaluation of health behavior. Case study.

- 04401524* การวางแผนและการประเมินผลโปรแกรมเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 2(2-0-4)
พฤติกรรมสุขภาพ
(Planning and Evaluation for Health Behavior Modification Program)

แนวคิดและหลักการในการวางแผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การออกแบบ การดำเนินการและการประเมินผล แผนงานและการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพในสถานศึกษา สถานบริการ สถานประกอบการและชุมชน

Concept and principle of health behavior modification planning, designing implement and evaluation. Plans and management of health behavior problem solving in education institute, health service institute, workplace and community.

- 04401525* การบูรณาการทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์สำหรับงานส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)
(Integrating Behavioral Science Theory for Health Promotion)

แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการบูรณาการในงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพในระดับปัจเจกบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับสังคม

Concept and theory of social science and behavioral science for integration of health education and health promotion. Applied concept and theory on health behavioral change in individual, inter-personal and community.

04401526* การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4)

(Elder Health Management)

สถานการณ์ด้านผู้สูงอายุ นโยบาย และแผนด้านผู้สูงอายุ ระบบบริการสำหรับผู้สูงอายุและจริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพในผู้สูงอายุ แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันความเจ็บป่วยในผู้สูงอายุ กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในผู้สูงอายุ การจัดการภาวะเสี่ยง และการประเมินผลลัพธ์การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในผู้สูงอายุทั้งที่มีสุขภาพดีและที่มีภาวะเสี่ยง รวมทั้งครอบครัว บทบาทขององค์กรทุกภาคส่วนในการสร้างเสริมผู้สูงอายุ

Elderly situations, elderly policy, plan and act, elderly service system and ethical treatment for the elderly. Elderly theory, elderly health affecting factors and elderly health behaviors. Concepts and theories of health promotion and elderly illness prevention. Strategies for health promotion and disease prevention in the elderly, risk management and evaluation of holistic health in healthy and risk of olders, the role of their families and all sectors in elderly promotion.

04401531** การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6)

(Public Health Administration)

ทฤษฎีด้านการบริหารงานสาธารณสุข กระบวนการบริหาร การจัดการองค์กร การจัดการความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การจัดการระบบข้อมูลด้านสาธารณสุข ระบบการประกันคุณภาพ แผนยุทธศาสตร์ด้านสาธารณสุข การบริหารงานระบบสุขภาพปฐมภูมิ

Public health administration theory, process management, organization management, risk management, conflict management, leadership, resources management of public health, health economics, public health information systems management, quality assurance system, strategic plan of public health, primary health care administration.

* รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

- 04401533** **การจัดการคุณภาพในระบบสุขภาพ** **3(3-0-6)**
(Quality Management in Health System)
แนวคิด หลักการ และปรัชญาคุณภาพ ระบบและวงจรคุณภาพ การประกันคุณภาพในองค์การสาธารณสุข องค์ประกอบของกระบวนการคุณภาพ การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การประยุกต์ระบบการจัดการคุณภาพในงานสุขภาพและการบริการสาธารณสุข
Concepts, principles and philosophy of quality, system and cycle of quality, quality assurance in public health organization, configuration of quality process, organization for continuous quality development, application quality management system in health system and public health service.
- 04401534** **เศรษฐศาสตร์สุขภาพ** **3(3-0-6)**
(Health Economics)
แนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อระบบและคุณภาพการบริการทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยบริการสุขภาพ การประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม และการประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์สำหรับงานด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบท
Concepts and theories of economics, analysis the economic factors related to system and quality of public health service, health service unit cost analysis, evaluation of health economic, appropriate resource using and application of economics for public health contexts.
- 04401536*** **นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ** **2(2-0-4)**
(Public Policy for Health Promotion)
แนวคิดของนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ผลกระทบของนโยบายสาธารณะต่อสุขภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนานโยบายสาธารณะต่อการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินการและระบบการติดตามประเมินผลการใช้
Concept of public policy for health promotion, impact of public policy on health, social and environment, development of public policy in health promotion, implement and monitoring and evaluation system of public policy.

04401537*	การบริหารและการประเมินโครงการด้านสุขภาพ (Administration and Evaluation Health Project) โครงการด้านสุขภาพ การติดตามและการประเมินโครงการ Health project, monitoring and evaluation project.	2(2-0-4)
04401541**	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology) ธรรมชาติของการเกิดโรคในมนุษย์ กระบวนการเกิดโรค การวัดทาง วิทยาการระบาด การสอบสวนโรค การเฝ้าระวังทางวิทยาการระบาด การป้องกัน และควบคุมโรคทั้งในโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ วิจัยทางวิทยาการระบาด วิธีการ ทางวิทยาการระบาดเพื่อประยุกต์ใช้ในงานวิจัย การจัดการและการตัดสินใจข้อมูล ของการระบาด Natural history of diseases in human, process of diseases, epidemiological measurement, investigation of diseases, surveillance in epidemiology, prevention and control of communicable and non- communicable diseases. Research methodology in epidemiology, epidemiological method for applied in research. Management and decision of epidemics data.	3(3-0-6)
04401542	ชีวสถิติในงานวิจัยทางด้านสุขภาพ (Biostatistics for Health Research) ชีวสถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข ระเบียบ วิธีการทางสถิติ สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน การแจกแจงของตัวอย่าง การ ทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การทำนายโอกาสการเกิดโรค การ วิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์โลจิสติก การเลือกใช้สถิติสำหรับแบบงานวิจัย สาธารณสุข การนำเสนอผลงาน Biostatistics in medical sciences and health research, statistical methods, descriptive statistics, inferential statistics, samplings distribution, hypothesis testing, analysis of associations, prediction of opportunities of diseases, regression analysis, logistic regression analysis, selection of statistics for public health research, presentation.	3(3-0-6)

* รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

04401545* โรคติดต่อทางสาธารณสุข 2(2-0-4)

(Infectious Diseases in Public Health)

ภูมิคุ้มกันของร่างกายมนุษย์ กลไกและการตอบสนองของร่างกายต่อการติดเชื้อ จากจุลชีพและหนอนพยาธิที่สำคัญทางสาธารณสุข โรคติดต่ออุบัติใหม่อุบัติซ้ำ และการตรวจขั้นสูงโรคติดเชื้อ

Immunology of human body, mechanism of infection and response, important public health infectious diseases from microorganism, to diseases and helminthes, emerging and reemerging infectious diseases, laboratory diagnosis of infectious diseases.

04401551 ออนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย 3(3-0-6)

(Environmental Health and Occupational Health)

หลักของการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การบริหารงานกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การควบคุม ป้องกัน และการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย

Principles of environmental health management and occupational health, administration, relevant laws to environmental health and occupational health, control, prevention and management of environmental health, role of agencies related to environmental health and occupational health.

04401553 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมขั้นสูง 3(2-2-5)

(Advanced Environmental Impact Assessment)

ผลกระทบสิ่งแวดล้อม หลักการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของชุมชน เทคนิคและหลักการประเมินความเสี่ยง การวิเคราะห์และการจัดการความเสี่ยง การประเมินผลกระทบจากโครงการพัฒนา มาตรการป้องกันผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อม

Environmental impact, principles of environmental impact assessment, participation of community, techniques and principles of risk assessment, analysis and risk management, assessing impact of development projects, measures to prevent environmental impacts and monitoring of environmental impacts.

- 04401591 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข 3(3-0-6)**
(Research Methodology in Public Health)
 หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
 Research Principles and methods in public health, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Research analysis, result explanation and discussion, report writing, presentation and preparation for journal publication.
- 04401593 การวิจัยเชิงคุณภาพทางสาธารณสุข 3(2-2-5)**
(Qualitative Research in Public Health)
 ปรัชญาและจุดหมายการวิจัยเชิงคุณภาพ แบบแผนวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ หลักการเก็บรวบรวมข้อมูล การปฏิบัติงานสนาม การสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม หลักการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูล เทคนิคการหาข้อสรุป การสรุปแบบแผนสาระ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การเขียนรายงานการวิจัย
 Philosophy and quality research goals, methodology of qualitative research, key informants, qualitative research tools, principles of data collection, observation, field operation, In-depth interview, focus group discussion, principles of data analysis, application of qualitative data analysis program, data processing, conclusion techniques, summary of concept, content analysis, writing research reports.
- 04401595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3**
(Independent Study)
 การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
 Independent study on current interesting topic in public health and compile into a written report.

- 04401597 **สัมมนา** 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการสาธารณสุขในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion on current interesting topic in public health at the master's degree level.
- 04401598 **ปัญหาพิเศษ** 1-3
(Special Problems)
การศึกษาค้นคว้าในการวิจัยทางสาธารณสุขระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Study and research in public health at the master's degree level and compile into a written report.
- 04401599 **วิทยานิพนธ์** 1-12
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the master's degree level and compile into a thesis.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวนิรวรรณ แสนโพธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538 วท.ม. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2547 ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2551 3-3099-00791-71-3	งานวิจัย 1. คุณภาพน้ำประปาในตำบลเชียงเครือ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2558 2. การคัดแยกขยะของประชาชนในเขตเทศบาล ตำบลเชียงเครือ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2560 3. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการธนาคาร ขยะเพื่อมาปนกิจ ของชุมชนดงพัฒนา เทศบาล สกลนคร, 2560 4. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการธนาคาร ขยะรีไซเคิลเพื่อสวัสดิการมาปนกิจ ของเทศบาล ตำบลเชียงเครือ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2560 5. ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการคัดแยกขยะติด เชื้อของโรงพยาบาลกุสุมาลย์ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัด สกลนคร, 2560 6. ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการจัดการขยะ ของครัวเรือนในเขตเทศบาลตำบลหนองหลวง อำเภอ สว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร, 2560	04401551 04401599	04401551 04401553 04401595 04401597 04401598
2.	นางสาวพีชานิกา ขอบจิตต์ อาจารย์ วท.บ. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547 วท.ม. (จุลชีววิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550 ปร.ด. (จุลชีววิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558 3-4702-00183-56-8	งานวิจัย 1. Gene-environment interaction involved in cholangiocarcinoma in the Thai population: polymorphisms of DNA repair genes, smoking and use of alcohol. BMJ Open, 2557 2. XRCC1 gene polymorphism, diet and risk of colorectal cancer in Thailand. Asian Pac J Cancer Prev, 2557 3. XRCC1 Gene Polymorphism, Clinicopathological Characteristics and Stomach Cancer Survival in Thailand. Asian	04401595 04401597	04401545 04401595 04401597 04401598 04401599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		Pac J Cancer Prev, 2558 4. Up-Regulation of miR-21 Is Associated with Cervicitis and Human Papillomavirus Infection in Cervical Tissues. PLoS One, 2558 5. E6D25E, HPV16 Asian variant shows specific proteomic pattern correlating in cells transformation and suppressive innate immune response. Biochem Biophys Res Commun, 2559 6. The XRCC 1 DNA repair gene modifies the environmental risk of stomach cancer: a hospital-based matched case-control study. BMC Cancer, 2560		
3.	นางสาวพีพรรณ ยงยอด อาจารย์ วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546 ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550 Ph.D. (Public Health) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 3-4017-00956-70-2	งานวิจัย 1. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการขยะมูลฝอยด้วยหลัก 3Rs ในเขตเทศบาลตำบลเชียงเคี่ยน อำเภอมือ จังหวัดสกลนคร, 2557 2. ความต้องการศึกษาต่อและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร, 2558 3. Drinking Water Quality and Evaluation of Environmental Conditions of Water Vending Machines. Asia-Pacific Journal of Science and Technology, 2561 4. การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในเขตพื้นที่การประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. 2561 5. ความรู้และพฤติกรรมการป้องกันโรคเมลิออยโดสิส, 2561 6. การสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2, 2561	04401551 04401599	04401551 04401595 04401597 04401598 04401599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4.	นางสาววรินทร์มาศ เกษทองมา* อาจารย์ วท.บ. (สุขศึกษา) สถาบันราชภัฏอุดรธานี, 2536 ส.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2539 พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2544 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553 3-4101-01158-38-7	งานแต่งเรียบเรียง การพัฒนาระบบบริการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ แบบบูรณาการ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, 2557 งานวิจัย 1. ปัจจัยเสี่ยงต่อการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด ของผู้ป่วยเบาหวาน, 2559 2. ผลของโปรแกรมลดน้ำหนัก 9 ทำด้วยกะลาเพื่อลด อาการชาในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2, 2559 3. ผลการฝึกสมาธิบำบัดแบบ SKT 7 ที่มีต่อ ความเครียดในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง, 2559 4. Effectiveness of E-san Program in Blood Sugar Level Controlling of Diabetic Type 2 Patients, 2560 5. Operation of Child Centers in Thailand, 2560	04401531 04401591 04401593 04401599	04401501 04401502 04401521 04401522 04401524 04401525 04401526 04401531 04401533 04401591 04401593 04401595 04401597 04401598 04401599
5.	นายวุฒิพงศ์ ภักดีกุล* อาจารย์ ส.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2538 ส.ม. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554 3-4118-00101-04-1	งานแต่งเรียบเรียง การพัฒนาระบบบริการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุแบบ บูรณาการ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, 2557 งานวิจัย 1. Factors Related to the Effectiveness of Health Consumer Protection Operations of the Village Health Volunteer (VHV) for Community Medical Sciences in Queen Sirikit Health Center, Region Health 8, 2560 2. Comparison with Blood Sugar Level (HbA1C) in Diabetic Type 2 Patients, 2560 3. Management System on the Quality and Outcome Framework (QOF) In Area of	04401531 04401591 04401593 04401599	04401501 04401503 04401523 04401524 04401531 04401533 04401534 04401536 04401537 04401542 04401591 04401593 04401595 04401597

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		National Health Security Office, Region 8, Udon Thani, Thailand, 2560 4. The Life Style of Thai Marriages with Foreigners, 2560 5. The Evaluation of District Health System (DHS) Development in Areas of The National Health Security Office(NSHO), Regain 8, Thailand, 2560		04401598 04401599
6.	นางสาวศรีวิภา ช่างไชยยะ อาจารย์ วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547 Ph.D. (Clinical Tropical Medicine) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 3-4603-00045-78-7	งานวิจัย 1. ประสิทธิภาพของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภคอาหารที่มีส่วนประกอบ ของโซเดียมต่ำใน กลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง, 2558 2. การดำเนินงานกองทุนหลักประกัน สุขภาพระดับ ท้องถิ่นของคณะกรรมการบริหารกองทุน ในจังหวัด นครพนม, 2558 3. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคมalariaเรื้อ ยในพื้นที่หมู่บ้านแพร่เชื้อ เขตอำเภอภูพาน จังหวัด สกลนคร, 2558 4. The prevalence of Opisthorchis viverrini infections in Chiang Khrua Subdistrict, Muaeng District, Sakon Nakhon Province, 2559	04401597 04401599	04401545 04401595 04401597 04401598 04401599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7.	นายอนุศักดิ์ เกิดสิน* อาจารย์ วท.บ. (ชีววิทยาประยุกต์ แขนงจุล ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2543 วท.ม. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 Ph.D. (Medical Science) Osaka University, Japan, 2557 3-1206-00557-15-8	งานวิจัย 1. Emergence of Streptococcus suis serotype 9 infection in humans, 2558 2. Adult pertussis is unrecognized public health problem in Thailand, 2559 3. Development of a multiplex PCR assay to detect the major clonal complexes of <i>Streptococcus suis</i> relevant to human infection, 2559 4. Fatal Septic Meningitis in Child Caused by Streptococcus suis Serotype 24, 2559 5. Emergence of plasmid-mediated colistin resistance and New Delhi metallo-B - lactamase genes in extensively drug-resistant Escherichia coli isolated from a patient in Thailand, 2560	04401541 04401597 04401599	04401541 04401545 04401595 04401597 04401598 04401599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนในหลักสูตร ปรับปรุง
1.	นายรัฐพล ไกรกลาง อาจารย์ ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546 ส.ม. (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อมวิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550 ปร.ด. (ชีวเคมีทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2556 5-3099-00077-18-9	งานวิจัย 1. Establishment and characterization of a novel human cholangiocarcinoma cell line with high metastatic activity, 2559 2. Inhibition of NF-KB Activity Enhances Sensitivity to Anticancer Drugs in Cholangiocarcinoma Cells, 2559 3. Suppression of trophoblast cell surface antigen 2 enhances proliferation and migration in liver fluke-associated cholangiocarcinoma, 2559 4. Inhibition of carbonic anhydrase potentiates bevacizumab treatment in cholangiocarcinoma, 2560 5. Association of +62 G>A Polymorphism in the Resistin Gene with Type 2 Diabetes Mellitus among Thais: Case-Control Study, 2560	04401595 04401597 04401598 04401599

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ เป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุขที่สนใจ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ และมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ การสอน ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

2. ความรู้ โดยหลักสูตรมุ่งเน้นโดยนำสถานการณ์จริงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและนำความรู้ในด้านวิชาชีพมาบูรณาการในการเรียนการสอน

3. ทักษะทางปัญญา โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดเชิงระบบนำสถานการณ์ในชุมชนมาศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงให้สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาและแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับบริบท

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หลักสูตรมุ่งเน้นการสร้างภาวะผู้นำแก่นักศึกษา ให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพและการวิเคราะห์ทางตัวเลขอย่างชำนาญ

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระให้นิสิตตามแผนการศึกษา

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจ

5.5.4 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.5.5 มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์บริการ ในศูนย์คอมพิวเตอร์

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจากการสังเกต และจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในงานประชุมวิชาการ โดยกรรมการประจำสาขาวิชา สำหรับกรณีวิทยานิพนธ์

5.6.4 ประเมินผลการทำงานของนิสิตในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. สำนึกดี (จิตใจที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม)	- การเรียนการสอน/กิจกรรมโดยการสอดแทรกด้าน จิตใจที่ดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เข้าใน เนื้อหารายวิชา - การให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดทางวิชาชีพ
2. มุ่งมั่น (ตั้งใจ อดทน วิริยะอุตสาหะ มุ่งผลสัมฤทธิ์)	- บูรณาการในกิจกรรม/โครงการที่มอบหมายให้นิสิตเป็น ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย - การสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมเนื้อหาวิชา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
3. สร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ ขวนขวาย สร้างมูลค่าและคุณค่า มีนวัตกรรม)	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอน/กิจกรรมโดยการสนับสนุนและกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนิสิต - บูรณาการเข้ากับเนื้อหารายวิชา เช่น วิทยานิพนธ์ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เป็นต้น - บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์กับศาสตร์อื่นที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพและวิชาการ เพื่อสร้างมูลค่าและนวัตกรรมใหม่
4. สามัคคี (ร่วมมือร่วมใจ ประนีประนอม ทำงานเป็นทีม บูรณาการเชื่อมโยง)	<ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการเข้ากับเนื้อหาในรายวิชา เช่น การสัมมนา การทำรายงานกลุ่ม การจัดอภิปรายกลุ่ม การจัดกิจกรรม/โครงการเสริมในรายวิชา เป็นต้น
5. การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Participation)	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทำงานกับผู้ร่วมกับผู้อื่นได้ทุกคน และราบรื่น มีภาคีเครือข่าย และประสานงานลืบทิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้นำด้านสุขภาพ (Health Modeling)	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้นำด้านสุขภาพให้แก่คนในชุมชน และพื้นที่ใกล้เคียง โดยเป็นผู้นำในการส่งเสริมและป้องกันโรค และเฝ้าระวังการระบาดของโรค
7. ชำนาญในการสื่อสาร และการเทคโนโลยี (Communication and Technology)	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์งานวิจัยการเรียนการสอน นำเสนอ และนำเทคโนโลยี ที่มีตามบริบท มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม ป้องกันโรค
8. ความเป็นพี่เป็นน้อง (seniority)	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทำงานระหว่างนิสิตรุ่นน้องและรุ่นพี่ การทำกิจกรรมร่วมกันทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและสร้างเครือข่ายที่ดีต่อกันในอนาคต
9. ใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนการสอน และการวิจัย บริการวิชาการ (Community based learning)	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจชุมชน และค้นหาปัญหาในชุมชน แก้ปัญหาในชุมชน โดยเฉพาะเรื่องสุขภาพ เพื่อให้เข้าถึงชุมชน และให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์งานวิจัย และบริการวิชาการ เพื่อสร้างนวัตกรรมให้ก่อเกิดในชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 2) เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) มีจรรยาบรรณในวิชาการและวิชาชีพทางสาธารณสุข

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและบูรณาการในรายวิชาทางสาธารณสุขที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในวิชาการ วิชาชีพและการดำรงชีวิต

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบ และกระทำทุจริตเชิงวิชาการและวิชาชีพ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถูกต้อง ในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประยุกต์ความรู้ ทักษะ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองความต้องการทางวิชาชีพ
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ใหม่ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และพัฒนาความชำนาญทางสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อเหตุการณ์
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนตระหนักในผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การสอนที่หลากหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคต่างๆ และการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติ ทำวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ การสัมมนาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในหรือต่างประเทศ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนในรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน และการนำเสนอรายงาน
- 2) ประเมินจากเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีการคิดที่เป็นระบบ ในองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจได้
- 3) สามารถวิเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย
- 4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมสามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและบูรณาการในรายวิชาทางสาธารณสุขที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นกรณีศึกษาจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุขในชีวิตประจำวันทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ การอภิปรายกลุ่ม การเปิดโอกาสให้นิสิตมีการฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งในวิชาการ วิชาชีพและการดำรงชีวิต

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงของผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อนในปัญหาทางวิชาชีพและสังคม ตามสถานการณ์ได้
- 2) แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม
- 3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การเรียนการสอนที่มีเน้นการเรียนรู้ให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การมอบหมายงาน การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องศึกษาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามตามสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 2) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มในด้านทักษะ ประสิทธิภาพและความสร้างสรรค์
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิตในการแสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนตรงประเด็นในทางวิชาการและวิชาชีพ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้เทคนิคคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพ
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคลและกลุ่มบุคคล

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ใช้การสอนที่หลากหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร เช่น การบรรยาย การอภิปราย การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ การอ่านวารสารทางการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อฝึกการวิเคราะห์, สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ และสามารถนำเสนอและเลือกใช้เทคนิคการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติ การทำวิจัยวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ การจัดการฝึกการจัดการข้อมูล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ และนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินการเรียนรู้จากการเรียนในรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน หรือการนำเสนอ

2) ประเมินจากทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนอโดยอิงทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง และคุณภาพของข้อมูลในการนำเสนอ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
04401501	○			●	●				●				○		●	●	○	
04401502				○				●			●				○	○		
04401503	○				○				○				●			●		
04401521	○		●		●	●		○			●	○		○	●		●	○
04401522		●		○	○		●	●	○	●			○	●		●		○
04401423			○	●		●	○			○		●	●		○	○	●	
04401524		○	●			●		○	●			○		○	●		○	●
04401525	●			○	○		●		○		●		○		●	○		●
04401526	●	●	○	○	●	●	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○
04401531	○			●				●		●			●					●
04401533		●	○		●	○		○	○	○	○	●	○		●	●	○	○
04401534	●		○		●	○	●	○	○	○	○	●	○	●		●	○	○
04401536	○		●				●				●		●	●			○	
04401537			○	●		○		●			○	●			○	○	●	○
04401541	●	○			●			●		●			○		●	●		○
04401542		●	○			●		●	○		●			●		●		
04401545			○			●				○					○			○
04401551		○	●		●	○		●		○	●			●			●	○
04401553		○		●	○	●			●		○		●		○	●		○
04401591		○		●	○	●			●		○		●		○	●		○
04401593	●			○	●	○		○	●		○			●		○	●	○
04401595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
04401597	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
04401598	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
04401599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ในระดับรายวิชา มีการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรือระดับคะแนน จากการรายงานผลการเรียนในทุกรายวิชา และมีการคัดเลือกรายวิชา เพื่อทำการประเมินการเรียนสอน โดยคณะกรรมการภายในสาขาวิชาหรือคณะ

2.1.2 ในระดับหลักสูตร มีการทวนสอบโดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ทุกปี และจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 5 ปี

2.1.3 มีการประเมินการสอนของผู้สอนโดยนิสิต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนิสิต

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา โดยจัดให้มีระบบติดตามข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.2.1 การดำเนินงานของบัณฑิต

2.2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณยกย่องของบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

1. มีการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ (ระบุ) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

2. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผน ข

1. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
2. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ
- 1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการฝึกอบรม เรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่างๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุง และอื่นๆ
- 1.4 มีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา
- 2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนแลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิในสายงาน
- 2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์มีการทำวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 2.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและการประเมินผล
- 2.1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.1.6 ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน เข้าร่วมการประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับงบประมาณวิจัยจากภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย
- 2.2.2 จัดหาอุปกรณ์การวิจัยพื้นฐาน และอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ทำการวิจัย และ การเรียนการสอน
- 2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยในสาขาที่เชี่ยวชาญ และมีโอกาสเข้ากลุ่มวิจัยต่าง ๆ ที่มี ผู้วิจัยจากหลากหลายสาขา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการและเผยแพร่งานวิชาการ เพื่อให้มี ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- 2.2.5 สนับสนุนอาจารย์และบุคลากรให้บริการวิชาการ และร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ ดังนี้

1.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 7 คน

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 7 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- คุณวุฒิของอาจารย์ประจำ ระดับปริญญาเอก 7 คน
- ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน

1.3 การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตฉบับนี้ ได้รับอนุมัติเปิดสอน จากสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2556 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2556 ซึ่งนับถึงปัจจุบันได้ระยะเวลา 4 ปีการศึกษา คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณากำหนดแผน และ กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 และ ข้อกำหนดของ สกอ. อย่างเคร่งครัด ได้เริ่ม ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรย่อยมาอย่างต่อเนื่อง และนำมาสู่การปรับปรุงใหญ่ในปีการศึกษา 2560 โดย ดำเนินการตามแผน และกระบวนการดำเนินงานคือ ทางกรรมการหลักสูตรได้จัดทำแผนเสนอเข้าบรรจุใน แผนของคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการปรับปรุงหลักสูตรในลักษณะ การจัดประชุม ทางวิชาการแก่อาจารย์ นิสิตในหลักสูตร และการเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้สะท้อนแนวคิดในการปรับปรุง หลักสูตรให้ ทันสมัย ตรงกับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้งานบัณฑิต เป็นต้น

2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตได้ดำเนินการจัดการเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) โดยกำกับคุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ และได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้เรียนอย่างน้อย 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ อย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ระดับชาติหรือนานาชาติ

3. นิสิต

3.1 รับนิสิต

1. จำนวนนิสิตของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต กำหนดเป็นแผนรับตามความต้องการศึกษาต่อในแต่ละปีๆ ละ 20 คน ตามแผนรับนิสิตในแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ และที่สำคัญหลักสูตรได้ยึดแผนที่กำหนดไว้ใน การเปิดหลักสูตร หรือใน มคอ. 2 โดยยึดมั่นเป้าหมายจำนวนนิสิตที่ตั้งไว้มาตลอด การตรวจสอบแผนจะมีการทบทวนตรวจสอบยอดเป้าหมายทุกครั้งเมื่อจะมีการประกาศรับ สมัครงานใหม่ หากมีการเปลี่ยนแปลงจะมีเฉพาะในด้านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการ กลวิธีดำเนินการตามแผน หรือ ปรับปรุงตัวเลขระหว่างแผน ก และ แผน ข เท่านั้น ดังนั้น คณะกรรมการหลักสูตรจึงมีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้คณะทราบ ทุกภาคการศึกษา โดยยึดหลักการในการกำหนดแผน คือ

- 1) หลักสูตรกำหนดจำนวนเป้าหมายจำนวนการรับนิสิต โดยคำนึงถึงสัดส่วนของอาจารย์ต่อจำนวนนิสิต
- 2) หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับนิสิตที่สะท้อนถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ ของคณะ และมหาวิทยาลัย
- 3) เกณฑ์คุณสมบัติในระดับหลักสูตรให้ดำเนินการตามเกณฑ์ที่ปรากฏใน มคอ. 2

2. คุณสมบัติของนิสิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยได้กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มุ่งหวังให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียน การสอน ให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

2. ความรู้ โดยหลักสูตรมุ่งเน้นโดยนำสถานการณ์จริงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและนำความรู้ในด้าน วิชาชีพมาบูรณาการในการเรียนการสอน

3. ทักษะทางปัญญา โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดเชิงระบบนำสถานการณ์ในชุมชนมาศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงให้สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาและแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับบริบท

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หลักสูตรมุ่งเน้นการสร้างภาวะผู้นำแก่นิสิต ให้นิสิตสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวกับวิชาชีพและการวิเคราะห์ทางตัวเลขอย่างชำนาญ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต จึงได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อนั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามที่กล่าวข้างต้น

3. กระบวนการดำเนินงานรับนิสิต หลักสูตรได้กำหนดรับนิสิตตามแผนการเปิดโครงการหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ที่เสนอต่อกองแผนงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีกระบวนการรับนิสิตตาม ขั้นตอน ดังนี้

1) หลักสูตรส่งแผนการรับสมัครนิสิตใหม่ผ่านคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อ พิจารณาเห็นชอบ และดำเนินการทำเรื่องส่งถึงบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาประกาศรับสมัครนิสิตใหม่ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น หน้าเว็บไซต์ของวิทยาเขตบางเขน หน้าเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย และหน้าเว็บไซต์ของ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร นอกจากนี้ยังประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และ Facebook ของ คณะรวมทั้งการปิดป้ายประชาสัมพันธ์หน้าสำนักงานสาธารณสุขอำเภอทุกแห่ง การจัดทำแผ่นพับแจกในที่ ประชุมเครือข่ายด้านสาธารณสุข เป็นต้น

2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้พิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัคร ทั้งในกลุ่มที่มี คุณสมบัติตามบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และในกรณีที่มีผู้สำเร็จการศึกษามานาน และทำงานแล้วได้กำหนด คุณสมบัติเฉพาะเพิ่มเติมคือ ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่จะเรียนอย่างน้อย 1 ปี

3) บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบเอกสารประกอบการสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ สอบข้อเขียน ผ่านระบบออนไลน์และเอกสารที่ติดประกาศที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของคณะฯ

4) หลักสูตร ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบคัดเลือกเพื่อออกข้อสอบและ ดำเนินการสอบคัดเลือก ให้เป็นไปตามระเบียบและทันเวลาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

5) อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาคะแนนของการสอบข้อเขียน โดยมีการกำหนดคะแนนขั้นต่ำของการรับเข้าศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์ กรณีในการพิจารณา นั้นมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมตามดุลยพินิจของคณะกรรมการสอบคัดเลือกในแต่ละปี

6) การสอบสัมภาษณ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์จำนวน 3-5 คน ต่อผู้เข้าสอบ 1 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษที่เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก โดยจะมีการประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนก่อนสอบทุกครั้ง

7) คณะกรรมการสอบคัดเลือกส่งผลคะแนนสอบข้อเขียนและคะแนนสอบสัมภาษณ์ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรนำผลคะแนนมาพิจารณาตัดสินการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร และส่งผลการสอบคัดเลือกให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศผู้มีสิทธิเข้าศึกษา ตามลำดับ

8) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ หลักสูตรกำหนดให้คณะกรรมการสอบ ทำการสรุปผลการสอบเสนอผ่านคณะ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ในกรณีที่หลักสูตรมีการดำเนินการ นอกเหนือจากที่ส่วนกลางกำหนด หลักสูตรได้ทำการบันทึกข้อสรุปผลการสอบส่งให้ บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการประกาศผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

9) การรายงานตัวของนิสิต นิสิตตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและนำเอกสาร หลักฐานมารายงานตัวในวันที่มาวิทยาลัยกำหนด ผู้ที่ผ่านการตรวจสอบเอกสารจะมีสิทธิเป็นผู้ชำระเงิน ลงทะเบียนเรียน และผู้ที่ชำระเงินลงทะเบียนจึงจะได้รับรหัสประจำตัวนิสิต

10) การจัดปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยจัดปฐมนิเทศใน ระดับมหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย มีการปฐมนิเทศระบบการเรียนของนิสิต แนะนำหน่วยงาน ภายใน ระบบ ทุน เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯลฯ นอกจากนั้น หลักสูตรยังได้จัดแนะนำ ข้อมูลระดับหลักสูตรและคณะ

4. การตรวจสอบประเมินผลและการปรับปรุงที่ผ่านมา

1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดด้อยกระบวนการรับนักศึกษา เสนอ คณะกรรมการหลักสูตร และคณะกรรมการคณะ เพื่อดำเนินการพัฒนาปรับปรุงในการรับนักศึกษาในปีถัดไป

2) หลักสูตรจัดทำ การประเมินผลการรับเข้านิสิตใหม่ตามรูปแบบ และขั้นตอนที่ กล่าวมาเบื้องต้น พบว่า เกิดผลดีต่อหลักสูตร และคณะฯ คือได้นิสิตที่มีคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถตรง ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ กลุ่มนิสิตมีคุณสมบัติที่ใกล้เคียงกัน(Homogeneous group) ไม่มีความแตกต่างด้าน ความรู้พื้นฐาน ลักษณะงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ในรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอน ข้อค้นพบที่ สำคัญจากการใช้ระบบรับเข้านิสิตที่ผ่านมา คือ เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้ผู้สมัครสอบเข้าได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเอง ทั้งนี้สังเกตได้จาก การที่ผู้เข้าสอบรอบแรก หรือสอบในปีแรกแล้วไม่ผ่าน การสอบครั้งต่อมาหรือใน ปีต่อมา เขาได้พัฒนาทักษะในส่วนที่คณะกรรมการเคยแนะนำไว้ได้ดีขึ้น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

3) ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อทบทวนการจัดการความรู้ในกระบวนการรับ นิสิตใหม่

4) สรุปผลการทบทวนและจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนิสิตในรอบปีที่ผ่านมา

5) นำแนวปฏิบัติที่ดีในกระบวนการรับนิสิตไปปรับปรุงในการวางแผนการรับนักศึกษาครั้งต่อไป

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. คณะกรรมการหลักสูตรกำหนดให้นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือสำเร็จการศึกษามานานเกินกว่า 3 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ครบถ้วนหรือไม่ตรงกับความรู้อันสาธารณสุขศาสตร์ ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานด้านระบบสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตสามารถขอเทียบความรู้ใน รายวิชาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี เพื่อขอยกเว้นการศึกษาได้ การขอเทียบความรู้จะพิจารณาจากองค์ความรู้ในรายวิชาที่นำมาขอเทียบวิชา ผลการเรียนรู้ระยะที่ศึกษาวิชานั้นๆ ว่า นานเพียงใด โดยให้อาจารย์ผู้สอนในวิชาเสริมพื้นฐานนั้นๆ เป็นผู้พิจารณาและเสนอ กรรมการที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเห็นชอบและเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการ ศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. จัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานด้านสาธารณสุขแก่นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วน หรือไม่ตรงกับความรู้อันสาธารณสุขศาสตร์ โดยนิสิตลงทะเบียนเข้ารับการอบรมเสริมความรู้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการหลักสูตร กำหนดไว้ แต่ไม่มีหน่วยกิต

3. จัดปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงการเทียบวิชาเสริมพื้นฐาน กฎ ระเบียบในการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาที่คณะและหลักสูตรจัดให้ เปิดโอกาสให้รุ่นพี่ได้พบปะแนะนำ การเตรียมตัวในการเรียนกับรุ่นน้อง จัดกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านวิชาการ

3.3 การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

1) จัดทำคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แจกให้นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา

2) หลักสูตรได้จัดทำแผนการเรียนการสอนให้กับนิสิตและอาจารย์ เรียกว่า “บันได 24 ขั้น สู่อุบัติความสำเร็จในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” โดยกำหนดขั้นตอนการเรียนการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การดำเนินงานตามแผนวิทยานิพนธ์ การนำเสนอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ไว้เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจนเพื่อให้นิสิตและอาจารย์ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ การเรียนการสอน

3) หลักสูตรมีการกำหนดให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์จำนวน 3 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีที่ 2 และสอบข้อเสนอมให้ผ่านในภาคการศึกษานั้น หากสอบไม่ผ่าน จะให้ติด I และต้องแก้ I ภายใน 1 เดือนหลังจากสิ้นภาคการศึกษา

4) หลักสูตรได้กำหนดให้มีการประชุม การนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกเดือน (Progress report) ทั้งนี้เพื่อติดตามประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ปัญหาอุปสรรค และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาให้กับนิสิต

5) จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเสนอแนะในลักษณะคลินิกการวิจัย ด้วยการเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรในแต่ละครั้ง เช่น การเชิญ วิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญในการเขียนรายงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในลักษณะของวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ระดับชาติ โดยจัดทุกปีการศึกษา เป็นต้น

6) การสนับสนุนด้านตีพิมพ์ เผยแพร่ผลการวิจัย ในรุ่นแรกของนิสิตที่เรียน มีความต้องการจบการศึกษาตามเวลาที่กำหนดไว้ 24 เดือน 2 ปี ดังนั้น ทางหลักสูตรจึงได้วางแผนรองรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน หลังจากที้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตร่วมกันพัฒนาขึ้นมาแล้ว โดยดำเนินการดังนี้

ช่องทางที่ 1 การติดต่อกับวารสารวิชาการที่คณาจารย์ของคณะร่วมเป็นกรรมการบรรณาธิการ หรือร่วมเป็น peer review ทั้งวารสารภายในและต่างประเทศ อย่างน้อย 3 วารสาร และทุกวารสารอยู่ในระบบ TCI 2 ขึ้นไป

ช่องทางที่ 2 การสนับสนุนให้นิสิตนำผลงานบางส่วนจัดพิมพ์เป็น manuscript แล้วส่งเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ เช่น การประชุมวิชาการงานเกษตรแพร่ การประชุมระดับนานาชาติ ที่จัดขึ้นภายใน และต่างประเทศ

ช่องทางที่ 3 หลักสูตรได้เพิ่มความเข้มข้นขึ้นในกรณีนิสิตที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษา อังกฤษได้ดี โดยอาจารย์ที่ปรึกษานับสนุนให้จัดทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ และมุ่งหวังให้ตีพิมพ์ใน International Journal ที่อยู่ในฐาน ISI หรือ SCOPUS

7) ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 2 ซึ่งเป็นภาคสุดท้าย นิสิตต้องลงทะเบียน 6-9 หน่วยกิต สำหรับวิทยานิพนธ์ และการสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หากไม่ผ่านจะให้ I และต้องแก้ I ภายใน 1 เดือน หลังจากสิ้นภาคการศึกษา

8) ผลจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้ทำการประเมิน และพบว่าเกิดแนวปฏิบัติที่ดี จนส่งผลให้นิสิตที่ทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ สามารถบริหารจัดการในการทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จภายใน 24 เดือน หรือ 2 ปี ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2558 มีนิสิตที่จบการศึกษา 10 คน ปีการศึกษา 2559 มีนิสิตที่จบการศึกษา 8 คน

3.4 การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) กรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการสำรวจกิจกรรมตามความต้องการของนิสิตในปีการศึกษา 2557 นำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนงานการพัฒนาศักยภาพนิสิต

2) กรรมการหลักสูตรจัดทำแผนงานการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินการตามแผน นอกจากนี้ได้มีการมอบหมายนักวิชาการศึกษา ที่ดูแลงานกิจการนักศึกษาของคณะเข้าไปมีส่วนร่วมมีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับคณะ และตัวแทนคณะกรรมการนิสิตแต่ละรุ่น ร่วมประชุมกำหนดกิจกรรมร่วมกัน ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ

1. กิจกรรมเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพันกับความเป็นพลเมือง กิจกรรมสันตนาการ กิจกรรม ศิลปะและวัฒนธรรม

2. กิจกรรมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ICT Literacy, scientific literacy, media literacy, health literacy, life skill, career skills)

3. กิจกรรมสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันภายในและต่างประเทศตัวอย่างการจัดกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่

1) หลักสูตรได้จัดให้มี กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพพร้อม ทั้งมีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติตามคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การรับน้อง การปฐมนิเทศ เป็นต้น

2) หลักสูตรได้เสริมกิจกรรม ด้านความสามารถในการวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการ แก้ปัญหาทางวิชาการ หรือการพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึก ซึ่งใน หลักการและแนวคิดสำคัญในสาธารณสุขศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และนำมาใช้ในการพัฒนาความรู้ใน สาขาวิชาที่ศึกษาได้ ด้วยการจัดกิจกรรม การเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ (เกษตรแฟร์) ระดับ นานาชาติ ทั้งไทยและต่างประเทศทุกปี

3) หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศที่จะนำไปสู่การพัฒนาความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้างด้วยการ จัดกิจกรรม เสริมเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา โดยกำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ แล้วน่านิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ ระดับนานาชาติ ที่จัดขึ้นทั้งในมหาวิทยาลัย นอกมหาวิทยาลัย และต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดการตื่นตัว และเป็นการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ เปิด วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลให้กับนิสิต และมีกิจกรรมเสริมอื่นๆ เช่น หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) จัดสอนเสริมในความรู้ด้านการใช้ระบบสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลใน ฐานข้อมูลวิชาการ เช่น ความรู้ในระบบ Endnote เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ที่จัดการและจัดเก็บรายการทางบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงที่สืบค้น จากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สาขา ต่าง ๆ หรือจากฐานข้อมูลของห้องสมุด (CMUL OPAC) ได้อย่างเป็นระบบ

(2) จัดบรรยายพิเศษเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางการดำเนินงานด้านสาธารณสุขในทศวรรษที่ 21 โดยวิทยากรที่เป็นผู้บริหารของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ แนวทางในการดำเนินงานประจำ และการเป็นนักบริหารงานสาธารณสุขอย่างมืออาชีพ

(3) มีการนำนิสิตไปศึกษาดูงานในองค์กรชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชนที่ครอบคลุมทั้งกิจกรรมเกี่ยวกับการสาธารณสุข การบริหาร การจัดการสิ่งแวดล้อม โดยเน้นหนักให้นิสิตได้พบปะพูดคุยกับผู้บริหารขององค์กรที่ไปเยี่ยมชม

(4) ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผน โดยประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำผลการดำเนินงานมาจัดการความรู้ใน การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(5) ขับเคลื่อนกระบวนการ ประเมินผลการสนับสนุนการเรียนของนิสิตในหลักสูตรในการเรียนการสอนทุกวิชาให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีการให้ประเมินการทำงานกันเองในกลุ่มเน้นการเรียนการสอนเชิงอภิปราย เพื่อให้นิสิตกล้าแสดงความคิดเห็น หลักสูตรได้เพิ่มกิจกรรมการพัฒนา นิสิต โดยให้นิสิตที่เรียนในปีที่ 2 เขียนสิ่งที่ตนเองอยากพัฒนาในสัปดาห์แรกที่เปิดเรียน เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนจากนิสิตทุกคน อาจารย์ประจำหลักสูตรนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดเป็นกลุ่มที่มีความต้องการที่เหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน สรุปได้ 3 กลุ่ม คือ พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ พัฒนาความเป็นผู้นำและพัฒนาการ การวิเคราะห์ระบบสารสนเทศขั้นสูง หลักสูตรได้จัดการอบรมเพิ่มเติมให้ทั้งกลุ่มในช่วง ภาคฤดูร้อน โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำผลการดำเนินงานมาจัดการความรู้ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. การปรับปรุงพัฒนาระบบเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการนิสิตและเพื่อให้มีความเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้นในภาคการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้น กับนิสิต รุ่นแรก เช่น ปัญหาความไม่เข้าใจในการส่งเอกสารประกอบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เอกสารประกอบการเสนออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทำให้เกิดการแก้ไขและเกิดการล่าช้าในการส่งเอกสารระหว่างวิทยาเขตกับบัณฑิต วิทยาลัย ดังนั้นหลักสูตรจึงได้จัดให้มีการประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร นิสิตทุกรุ่น บุคลากรจากบัณฑิตวิทยาลัย เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้าใจในระเบียบ ขั้นตอนการจัดทำเอกสาร รูปแบบการจัดทำเอกสาร จนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกฝ่าย เกิดความเข้าใจ เกิดคู่มือประกอบการจัดทำเอกสารและขั้นตอน ส่งผลให้นิสิตรุ่นที่ 2 มีความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องมากขึ้น

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนิสิตระดับปริญญาโท โดยการให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรได้จัดช่องทางการรับข้อร้องเรียนของนิสิตในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป ซึ่งมีช่องทางในการรับข้อร้องเรียน ได้แก่ กล้องรับความคิดเห็นต่อหลักสูตร แบบประเมินออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

3.6 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต) ทุกภาคการศึกษา

4. อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่

1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีผลการสอบภาษาอังกฤษ (ตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

2) ประชาสัมพันธ์และประกาศรับสมัครอาจารย์ผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

3) กำหนดการทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4) เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบมหาวิทยาลัย

5) มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และจากคำแนะนำของกรรมการผู้ตรวจประเมินหลักสูตรที่ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการ แต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลวิทยานิพนธ์ของนิสิตให้ เป็นไปตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรมีแผนงาน และแนวทางการดำเนินงาน ได้พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดย คำนึงถึงภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(1) อาจารย์ 1 คน รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไม่เกินกว่า 5 คน กรณีที่มีการขยายการรับนิสิตในที่ปรึกษาเกินกว่า 5 คน แต่ไม่เกิน 10 คน

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นอาจารย์ประจำภายในคณะฯ ทุกคนมีสมบัติครบถ้วนโดยทุกคนจะได้รับการตรวจสอบคุณสมบัติ และได้รับการอนุมัติให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจากบัณฑิตวิทยาลัยทุกคน

(3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

(4) ทุกคนมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาบัตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1) การกำหนดอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามหลักสูตร ได้แก่

- วุฒิการศึกษา
- ความเชี่ยวชาญประสบการณ์ในการสอน
- ประสบการณ์ที่เคยปฏิบัติงาน
- ผลงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ

2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ได้มีการกำหนดให้นิสิตได้เรียนจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนและตามความถนัดของอาจารย์ผู้สอนทั้งนี้เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้และประสบการณ์จากอาจารย์ที่ หลากหลาย

3) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) โดย อาจารย์ประจำวิชา โดยกำหนดให้แต่ละรายวิชาส่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ ภายใน 7 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดให้อาจารย์ประจำวิชาชี้แจงและอธิบายรายละเอียดรายวิชาตาม (มคอ.3) ให้แก่นิสิตในครั้งแรกที่พบนิสิตในรายวิชานั้น

5) คณะกรรมการหลักสูตร ร่วมกับฝ่ายวิชาการ มีการควบคุมและติดตามในการประเมินการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้มีการปรับปรุงการสอนในภาคการศึกษาถัดไปให้ได้มาตรฐาน

6) กรรมการประจำหลักสูตรประชุมการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากผลของ มคอ.5 ในภาคเรียนที่ผ่านมา ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาจัดทำ มคอ.3/ มคอ.4 ตาม mapping ที่ปรากฏใน มคอ. 2 ของหลักสูตร

(2) ทวนสอบ มคอ.3/ มคอ.4 โดยพิจารณาจากผลของมคอ.5 ในภาคเรียนที่ผ่านมา

(3) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้งการบรรยายและการฝึกปฏิบัติ โดยการบูรณาพันธ์กิจต่างๆให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน

(4) การจัดทำข้อสอบ วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการวัดและประเมินผลร่วมกัน

7) หลังจากได้ข้อตกลงร่วมกันจากการประชุมของคณะกรรมการหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนจัดทำ จัดทำ มคอ.3 มคอ.4 ตามผลการพิจารณาของคณะกรรมการและดำเนินการส่งผ่านระบบ CMS ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

8) ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.3 มคอ.4 โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ประกอบการและการศึกษาดูงาน

(1) มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

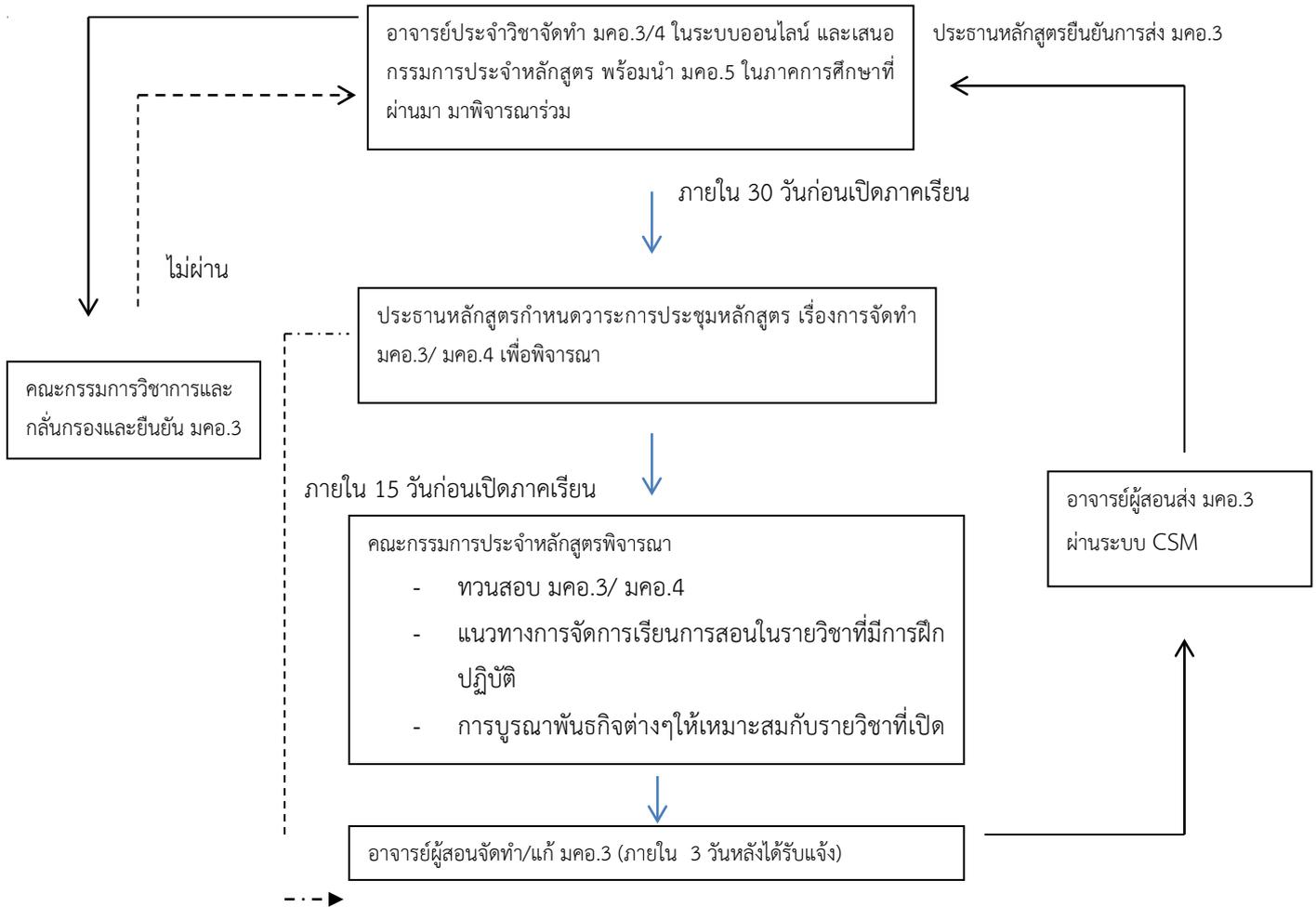
(2) มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9) หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการของคณะมีระบบกำกับติดตามให้เกิดการเรียนรู้ การสอนตาม มคอ.3 มคอ.4 คือ

(1) กำหนดไว้ในปฏิทินการเรียนการสอนของคณะฯ ไว้อย่างชัดเจน

(2) มีระบบการแจ้งเตือนอาจารย์ผ่านระบบอีเมลล์ / ไลน์ /facebook และโทรศัพท์ ตลอดถึงการแจ้งในที่ประชุมของคณะฯ ที่ประชุมของภาควิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 , มคอ.4 ทั้งในระบบเอกสาร และผ่านระบบออนไลน์

10) จากการเปิดการเรียนการสอนในหลักสูตร ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/ 2556 เป็นต้นมา ทำให้หลักสูตรได้มีโอกาสดำเนินการจัดการองค์ความรู้ภายในหลักสูตร PDCA (KM) เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จนได้แนวปฏิบัติที่ดี ดังภาพ



11) หลักสูตรนำผลจากการประเมินระบบการจัดการเรียนการสอน ตามวงจร PDCA และจัดการความรู้ (KM) ในกระบวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเบื้องต้นนี้ ไปสู่การพัฒนาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในปีถัดไป

12) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตร่วมกับฝ่ายวิชาการ ได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

13) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีวิธีและรูปแบบการประเมินผลของนิสิต เพื่อใช้ในการประเมินเสร็จสิ้นของการเรียนการสอนในการศึกษานั้น

- 14) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตมีการพัฒนาและตรวจสอบวิธีการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต ที่เหมาะสม และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
- 15) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตกำหนดให้มีการทวนสอบรายวิชา
- 16) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยการให้นิสิตประเมินในระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัยที่จัดทำขึ้น
- 17) หลักสูตรให้ความสำคัญในการกำกับประเมินการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละชั้นปี และนิสิตแต่ละคน โดยมีแผนและกระบวนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ดังนี้
- (1) ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรหลังจบภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาผลการเรียนของนิสิต
 - (2) นำผลจาก มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7 และผลจากการทวนสอบ มาพิจารณาโดยจัดประชุมสรุปของกรรมการประจำหลักสูตร และประชุมอาจารย์ผู้สอนหลังจบภาคการศึกษา เพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่นักศึกษามีผลการเรียนรู้ผิดปกติ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางปรับปรุงแก้ไข โดยพบประเด็นในการปรับปรุงแก้ไข
 - (3) ผู้สอนต้องกำกับให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนของตนเองในระบบออนไลน์ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
 - (4) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาร่วมกันจัดทำเครื่องมือประเมินนักศึกษา (ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค)
 - (5) ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประชุมเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ เช่น การจัดทำข้อสอบร่วมกัน ข้อสอบที่สามารถวัดความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชานั้น โดยให้น้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นในรายวิชา (วิชาทฤษฎี ปฏิบัติ สัมมนา)
 - (6) ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (เครื่องมือที่มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา เป็นต้น) มีการประเมินและวัดผลด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานเดียวกัน
 - (7) แจ้งผลการเรียนรู้แก่นิสิต (feedback) เพื่อให้นิสิตสามารถแก้ไขจุดอ่อน หรือเสริมจุดแข็งของตนได้หรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขโดยอาจารย์ผู้สอนนำแนวทางปรับปรุงแก้ไขมาปฏิบัติ
 - (8) ผู้สอนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของตนเองโดยจัดทำไว้ใน มคอ.5
 - (9) ประธานกรรมการประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้สอนและนิสิต และขอพบปะ กับผู้สอนเป็นรายบุคคลสำหรับผลประเมินที่ต่ำกว่า 3.51
 - (10) กรรมการมีการจัดทำ มคอ.7 วิเคราะห์ learning outcomes ของผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดรายวิชาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับผลลัพธ์ที่ยังเห็นไม่เด่นชัดในตัวผู้เรียน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ความพร้อมทางด้านกายภาพ

ระบบรวมบริการประสานภารกิจ ซึ่งส่วนกลางเป็นผู้จัดหาทรัพยากรด้านกายภาพ ดังนี้

1. ห้องเรียน

- คณะกรรมการหลักสูตร ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดตารางเรียนตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด

- เสนอไปยังวิทยาเขตฯ ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินงานระบบรวมบริการประสานภารกิจ ส่วนกลางจะเป็นผู้กำหนดห้องเรียนให้ตามจำนวนนิสิต

2. ห้องปฏิบัติการ

วิทยาเขตฯ มีรูปแบบการดำเนินงานระบบรวมบริการประสานภารกิจทำให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกัน โดยภาควิชาและฝ่ายวิชาการประชุมร่วมกับอาจารย์ชี้แจงการจัดตารางเรียนล่วงหน้า

3. ครุภัณฑ์การศึกษา

- คณะกรรมการหลักสูตร สืบหาความต้องการวัสดุ-ครุภัณฑ์ ในหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอน

- คณะกรรมการหลักสูตร ได้มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและนำมาวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอนผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการประเมินความเพียงพอจากความต้องการของอาจารย์ และผู้เรียน และให้ได้มาตรฐาน จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งวัสดุ-ครุภัณฑ์ สิ่งพิมพ์ และสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคณะ หลักสูตร และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

การสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

1. หลักสูตร และภาควิชาการบริหารสาธารณสุข มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยภาควิชามีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ เพื่อประเมินความเพียงพอและสำรวจสภาพ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ให้พร้อมใช้งาน นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2558 ภาควิชา มีห้องเรียนในอาคาร 9 จำนวน 2 ห้อง ทุกห้องมีเครื่อง LCD และคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน พร้อมทั้งมีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอน

2. หลักสูตรอำนวยความสะดวกให้กับนิสิตของหลักสูตรสามารถค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ผ่านทางเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ผ่านระบบ Wi-Fi และระบบ Wireless ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการให้บริการฐานข้อมูล เพื่อการสืบค้นผ่านระบบห้องสมุดออนไลน์ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดซื้อฐานข้อมูลที่สำคัญด้านสุขภาพ

3. หลักสูตรได้ประสานพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย และพื้นที่ลุ่มน้ำก่ำ พื้นที่รับผิดชอบของโรงพยาบาล ที่อยู่ในเครือข่ายที่ทำ MOU ร่วมกับคณะ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้นิสิตลงฝึกปฏิบัติการวิจัยในพื้นที่จริง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของ หลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง กับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของ หน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหาร หลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0	✓*	✓*	✓

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินการเรียนรู้ของนิสิต จากการสังเกตพฤติกรรม การตอบโต้ของนิสิต การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.1.2 ให้นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนิสิตระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ รวมทั้งมีการนำผลการประเมินมาประชุมและพัฒนาแก้ไขร่วมกับกรรมการหลักสูตร

1.1.4 หลักสูตรมีการดำเนินการจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรที่สำคัญทุกปีการศึกษา ได้แก่ ระบบสารสนเทศ หนังสือตำราเรียน และอุปกรณ์ค้นคว้า และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการสอน และกิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นิสิต โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนิสิตและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมของนิสิตชั้นปีที่สุดท้าย

2.2 ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

2.5 มีการประเมินผลการรับเข้าทุกปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการรับเข้า โดยการวางแผนวิเคราะห์ กลยุทธ์ และกลไก แนวทางการรับเข้า

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา และนำผลประเมินมาปรับปรุงตามกรรมการชี้แนะเป็นประจำทุกปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าสาขาวิชา
- 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- 4.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 4 ปี และคณะได้มีการประชุมกรรมการหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยต่อบริบทปัจจุบัน และสอดคล้องกับวิชาชีพ